|  |
| --- |
|  |
| **АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОБИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ** |
| **РАСПОРЯЖЕНИЕ** |
| от 03.10.2025 № 1068-р |
| Об утверждении итогового отчета управления образования и культуры администрации города Оби Новосибирской области «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024 год» |

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 сентября 2021 г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга  
системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа  
состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего  
образования, среднего профессионального образования и соответствующего  
дополнительного профессионального образования, профессионального  
обучения, дополнительного образования детей и взрослых», во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования»

1. Утвердить итоговый отчет управления образования и культуры администрации города Оби Новосибирской области «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024 год» (приложение).

2. Управлению по вопросам общественности, общественной приемной разместить настоящее распоряжение на официальном сайте администрации города Оби Новосибирской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя главы администрации, начальника управления образования и культуры.

**Глава города Оби**

**Новосибирской области П.В. Буковинин**

Шашура О.А.

8 (38373) 50-006

Приложение

УТВЕРЖДЕН

распоряжением

администрации города Оби

Новосибирской области

от 03.10.2025 № 1068-р

|  |  |
| --- | --- |
|  | итоговый отчет  управления образования и культуры администрации города Оби Новосибирской области  о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024 год |

**Оглавление**

[Перечень сокращений 4](#_Toc527620266)

[I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 5](#_Toc527620267)

[1. Вводная часть 5](#_Toc527620268)

[1.1. Аннотация 5](#_Toc527620269)

[1.2. Ответственные за подготовку 5](#_Toc527620270)

[1.3. Контакты 6](#_Toc527620271)

[1.4. Источники данных 6](#_Toc527620272)

[1.5. Паспорт образовательной системы 7](#_Toc527620273)

[1.6. Образовательный контекст 9](#_Toc527620274)

[1.7. Особенности образовательной системы 11](#_Toc527620275)

[2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 13](#_Toc527620276)

[2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 13](#_Toc527620277)

[2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 18](#_Toc527620278)

[2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 29](#_Toc527620279)

[2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования 33](#_Toc527620280)

[2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) 33](#_Toc527620281)

[3. Выводы и заключения 36](#_Toc527620282)

[3.1. Выводы 36](#_Toc527620283)

[3.2. Планы и перспективы развития системы образования 36](#_Toc527620284)

[II. Показатели мониторинга системы образования 37](#_Toc527620285)

**Перечень сокращений**

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| ДО | Дошкольное образование |
| ДОУ | Дошкольные образовательные учреждения |
| КПК | Курс повышения квалификации |
| МКУ «ЦБ» | Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия» города Оби Новосибирской области |
| МКУ ЦЕНТР «ВЕРА» | Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вера» |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| НОО | Начальное общее образование |
| ОО | Образовательные организации |
| ООО | Основное общее образование |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| СОО | Среднее общее образование |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| МБУ ДО «ГЦДО «Лидер» | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Оби Новосибирской области «Городской центр дополнительного образования «Лидер» |
| МБОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| ДОО | Дошкольные образовательные организации |
| ФОП | Федеральная общеобразовательная программа |
| ФАОП | Федеральная адаптированная образовательная программа |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация |
| СВО | Специальная военная операция |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики |
| ОДНКР | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| БПЛА | Беспилотные летательные аппараты |
| ВПК | Военно-патриотический клуб |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

1. Вводная часть

**1.1. Аннотация**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ–273 "Об образовании в Российской Федерации", постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» управлением образования и культуры администрации города Оби Новосибирской области проводится мониторинг системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений результатов системы образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг осуществляется в целях обеспечения информационной открытости в системе образования города, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. Мониторинг о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации. Итоговый отчет управления образования и культуры администрации города Оби о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024 год включает в себя статистическую информацию, внешнюю оценку и самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам муниципальной образовательной политики и публикуется на официальном сайте администрации города Оби Новосибирской области и странице управления образования и культуры [uogorodob.edusite.ru](https://uogorodob.edusite.ru/).

**1.2. Ответственные за подготовку**

Ответственным за подготовку доклада являлось управление образования и культуры администрации города Оби, которое осуществляло общую координацию работ, специалисты управления отвечали за сбор аналитических и статистических данных от образовательных организаций, анализировали их, обобщали, проводили анализ информации об образовательной системе, содержащейся на сайтах подведомственных учреждений, сайте НИМРО. Муниципальная методическая служба осуществляла анализ состояния информационно-методического обеспечения муниципальной системы образования.

**1.3. Контакты**

Название: Администрация города Оби Новосибирской области. Адрес: 633102, Новосибирская область, г.Обь, ул.Авиационная,12. Руководитель: Буковинин П.В. Контактное лицо: Сергеева О.Н. Телефон: 8(38373) 50-926. Почта: [uo\_ob@edu54.ru](mailto:uo_ob@edu54.ru).

**1.4. Источники данных**

Для анализа и построения итогового отчета управления образования и культуры администрации города Оби о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024 год использовались следующие источники данных: показатели мониторинга системы образования, представленные муниципальными образовательными учреждениями, формы федерального статистического наблюдения: ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации», 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей», 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»; результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; результаты учета детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, на территории города Оби, мониторинг по итогам учебного года, план комплектования педагогическим кадрами, результаты социологического исследования о качестве предоставления муниципальных услуг, результаты независимой оценки качества образования.

Информация о программах и проектах в сфере образования:

1. Федеральная целевая программа развития образования, мероприятие 2.4. «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек».

2. Государственная целевая программа «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы».

3. Региональные проекты на территории города Оби:

-Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области,

-региональный проект «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование»,

-региональный проект «Цифровая трансформация Новосибирской области»,

-региональный проект национального проекта «Образование» «Современная школа»,

-МБОУ школа №2 является стажировочной площадкой по реализации инклюзивного образования Новосибирской области.

- МБОУ «СОШ № 26» - участник проектов: центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни».

100 % ОО – участники федерального проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации».

4. Муниципальные программы и планы - Муниципальная программа «Развитие системы образования города Оби Новосибирской области на 2021-2024 годы»; Муниципальная программа "Энергосбережения и повышения энергетической эффективности в городе Оби Новосибирской области на 2024-2026 годы", План мероприятий по профилактике агрессивного поведения детей и подростков г.Оби, как способ предупреждения противоправных действий»; Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся общеобразовательных учреждений города Оби Новосибирской области»; План мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования на 2016-2030 годы», План действий по реализации основных направлений Концепции развития дополнительного образования в Новосибирской области на территории города Оби на 2021-2024 годы.

**1.5. Паспорт образовательной системы**

*Образовательная политика*

Деятельность управления образования в 2024 году осуществлялась в соответствии с Законом об образовании и была направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204), определившим новый вектор развития системы образования – реализацию в период до 2024 года мероприятий национального проекта «Образование»,распоряжением Правительства Новосибирской области от 23.10.2023 № 731-рп «О прогнозе социально-экономического развития Новосибирской области на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов», определяющим приоритеты социально-экономического развития Новосибирской области, постановлением администрации города Оби от 31.10.2023 г. № 2073 "Об утверждении прогноза социально-экономического развития города Оби Новосибирской области на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов".

Организационная основа для реализации мероприятий по развитию системы образования города Оби Новосибирской области - Муниципальная программа «Развитие системы образования города Оби Новосибирской области на 2021-2024 годы». Внедрение механизмов проектного управления в управлении образования осуществлялось на основе нормативной правовой и методической базы по данному направлению деятельности с учетом их корректировки.

Главная цель образовательной политики муниципальной системы образования – реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

В соответствии с основными целями и задачами муниципальной системы образования деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. обеспечение равного доступа к образованию всех категорий населения, сохранение и развитие общедоступной системы дошкольного, основного, дополнительного образования детей;
2. реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования;
3. обеспечение современного содержания образования и внедрение современных технологий в обучение, способствующих повышению уровня обученности учащихся, интеллектуальному и духовному развитию учащихся и воспитанников, формированию у них опыта ведения здорового образа жизни;
4. совершенствование системы дополнительного образования;
5. создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
6. эффективное использование финансовых средств и материальных ресурсов в сфере образования;
7. эффективное использование и укрепление материально-технического оснащения муниципальных образовательных организаций, обеспечение доступных, безопасных и комфортных условий для получения качественного образования, развитие и модернизация инфраструктуры.

В 2024 году образовательные учреждения продолжали реализацию программ, направленных на создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех учащихся, на развитие информационной среды образовательного учреждения и дистанционного обучения, на создание образовательной среды, использующей современные методы и технологии обучения в целях повышения качества образования и уровня обученности школьников, на совершенствование воспитательной системы школы через реализацию образовательной компоненты, внеурочной деятельности, общественно-полезной деятельности с привлечением социокультурных учреждений.

С целью обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования в городе, отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательными учреждениями, определения эффективности управления качеством образования разрабатывается и совершенствуется современная система мониторинга и статистики образования, система оценки качества образования. Апробированы и введены в практику работы отдельные инструменты оценки качества образования: сформирована база по результатам обученности за несколько лет, проводится анализ деятельности общеобразовательных учреждений по результатам итоговой аттестации выпускников, анализируется кадровый потенциал образовательных учреждений.

Итогом работы муниципальной системы образования по этим направлениям за прошлый год, согласно результатам регионального мониторинга эффективности деятельности муниципальных систем образования мы заняли высокую 2 позицию в рейтинге. При этом по показателю организационно-управленческой эффективности- 1 место, по социально-экономической- 7 место.

*Инфраструктура*

Сеть образовательных учреждений города обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности реализации данного Конституцией Российской Федерации права на обучение всем категориям граждан. Основой системы образования города является сеть образовательных организаций, реализующих образовательные программы уровня дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В текущем году изменение сети не проводилось, она представлена 5 организациями, реализующими программу дошкольного образования; 3 общеобразовательными организациями; 1 организацией дополнительного образования; центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с функциями психолого-медико-педагогической комиссии, муниципальной методической службой.

В целях повышения качества и доступности образовательных услуг, улучшения информированности населения о качестве работы образовательных учреждений проводится независимая оценка качества на региональном уровне. По результатам оценки все организации находятся в группе высоких показателей.

*Общая характеристика сети образовательных организаций*

В 2024-2025 учебном году общее образование получали 3665 школьников, 1402 дошкольника, дополнительное образование получали 2135 детей и подростков.

Отличительной чертой муниципальной системы образования является высокая степень территориальной доступности образовательных организаций, что влияет на особенности организации образовательного процесса, обеспечения безопасности, информационно-методического, правового и финансово-экономического сопровождения деятельности учреждений, осуществления контроля и управления.

**1.6. Образовательный контекст**

Город Обь расположен на западе от областного центра г. Новосибирска и связан с ним железнодорожной и автомобильной сетью дорог. Территория города представляет собой слабо пересеченную местность площадью 2195 га с ярко выраженной промышленной (северной и северо-западный окраины) и жилой (южной и юго-западной окраины) зонами и вытянута с востока на запад протяженностью – 9 км., а с юга на север – 4,5 км. Расстояние по железной дороге от ст. «Новосибирск-Главный» до ст. «Обь» составляет 16 км. Транссибирская железная магистраль делит город на две части: северную и южную. Дорогой федерального значения Новосибирск-аэропорт «Толмачево» - Омск город делит на две части: западную и восточную.

Общая социально-экономическая характеристика выступает, как фактор, определяющий условия функционирования образовательной системы города Оби и внешний запрос к системе образования.

В условиях быстрых изменений в экономике страны, использование принципов проектного управления наряду с функциональным позволили муниципальной системе образования по итогам прошлого года сохранить высокую позицию в региональном рейтинге по показателю социально-экономической эффективности, улучшить результаты по показателю организационно-управленческой эффективности и достигнуть высокой позиции по общей эффективности деятельности системы образования.

*Экономические характеристики*

В Оби зарегистрировано 679 индивидуальных предпринимателей, 395 малых предприятий. Доля малого бизнеса в общем объеме выпуска товаров, работ и услуг составил 30,5%.

Основные виды деятельности – транспорт, оптовая и розничная торговля. Объем инвестиций в основной капитал за 12 месяцев 2024 года составил 7500 млн. руб., рост 151% (в 2023-м — 4968,3 млн).

Международный аэропорт Новосибирск (Толмачёво) им. А.И. Покрышкина — крупнейший за Уралом транзитный авиаузел на важнейших направлениях между Европой и Азией.

По итогам 2024 года аэропорт обслужил 9,299 млн. пассажиров (+2,3% к 2023 году), что является абсолютным рекордом за историю авиапредприятия. Аэропорт занимает 4-е место в Российской Федерации по общему пассажиропотоку после аэропортов Московского авиационного узла, Санкт-Петербурга, Сочи. В 2024 году доля трансферных пассажиров аэропорта составила 26,9%. За 2024 год общий грузопоток составил 25110 тонн.

Среднемесячная заработная плата по полному кругу предприятий в целом составила на конец года 95808 рублей, рост составил 121,4% относительно аналогичного периода 2023 года.

Доходная часть бюджета исполнена на 97%. При плановых назначениях в объеме 2375,7 млн. руб. исполнение составило 2305,6 млн. руб., относительно прошлого года 128,9%.

На 01.01.2025 г. в местный бюджет поступило доходов на сумму 994,6 млн. рублей, что составило 124% к соответствующему периоду прошлого года.

Основным доходным источником в бюджете города Оби является налог на доходы физических лиц, доля которого в собственных доходах в 2024 году составила 64%.

Исполнение расходной части бюджета города Оби за 2024 год составило 2248,9 млн. руб. - 87,7 % от годовых плановых назначений. Более половины от всех расходов направлены на социальную сферу – 1158,3 млн. руб., в том числе:

- образование 918,5 млн. руб., 113,7% относительно 2023 года;

- культура 77,2 млн. руб., 123,4% к 2023 году;

- социальная политика 118,9 млн. руб., 144,2% к 2023 году;

- физическая культура и спорт 43,6 млн. руб., 102,3% относительно 2023 года.

Бюджетная обеспеченность на 1 жителя составила 74254 рубля или 127,9% к уровню 2023 года аналогичного периода.

Площадь жилищного фонда с учетом частного сектора по городу Обь – 661,3 тыс. кв. м. Обеспеченность жильем составила 21,1 м² на одного человека.

Площадь ветхого и аварийного жилья муниципального жилищного фонда на 01.01.2025 г. составляет 9607,5 м².

*Демографические характеристики*

По данным Новосибирскстата численность населения города Оби постоянно увеличивается и на 01.01.2025 года составляет 31284 человека, прирост 100,8%. Численность экономически активного населения составила 56,2% от общей численности населения города Оби (женщины от 16-54 лет, мужчины от 16-59 лет). Основной причиной прироста населения являются миграционные процессы.

Численность детей от 3 до 18 лет - 6207 человек, от 1 до 6 лет - 1843 человека, от 5 до 18 лет - 5282 человека.

**1.7. Особенности образовательной системы**

Транспортными развязками город разделен на три части, каждая из которых имеет дошкольные и общеобразовательные учреждения. Город имеет развитую сеть учреждений социальной сферы: дворец культуры «Крылья Сибири», детская школа искусств, библиотечная система, районная больница, комплексный центр социальной помощи населению, центр психолого-педагогической помощи детям. В целях организации деятельности по исполнению действующего законодательства образовательные организации заключают договоры о взаимодействии с указанными учреждениями. На территории города функционируют частные организации здравоохранения, предприниматели, оказывающие услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, иные развлекательно-развивающие детские центры.

Особенностью города является наличие удаленного населенного пункта (ст. Павино). Для 42 обучающихся, проживающих на улице Сигнальной, организован подвоз в МБОУ школа №2. Школьный автобус соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду транспорта.

В 2024 году организован дополнительный школьный маршрут для подвоза 87 обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 26» в связи с проведением капитального ремонта здания школы и переводом обучающихся начального общего образования в здание МБОУ школа № 2.

Также особенностью образовательной системы является ее представленность не только учреждениями общего и дополнительного образования. МБОУ школа №2 осуществляет обучение совершеннолетних, находящихся на постоянном проживании в Обском психоневрологическом интернате по специальным программам для лиц с умственной отсталостью и является стажировочной площадкой Новосибирской области по оказанию консультационной помощи при организации инклюзивного образования «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов». МБОУ «СОШ № 26» - участник проектов: центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни».

Всего педагогических работников в общеобразовательных организациях – 154 человека, из них 131 учитель, их них 87,8 % с высшей и первой квалификационной категорией;

Педагогов в детских садах-126 человека, из них с высшей и первой кв. категорией - 74%; 30 педагогов дополнительного образования и из них- 50 % с высшей и 1 кв. категорией.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования детей является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году охват детей дошкольным образованием в возрасте от 1,5 до 3 лет достигнут 100%. Аналогичный показатель охвата (100%) и для детей в возрасте от 3 до 7 лет (2022 г. – 98%, 2023 г. – 100%).

Ключевыми задачами на предстоящий период станут: сохранение доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет на уровне 100%; развитие конкурентного участия частных организаций в оказании услуг в сфере образования, финансируемых за счет бюджетных средств.

*Контингент*

По состоянию на 01.01.2024 г. в г.Оби проживает около 2081 детей в возрасте от 0 до 7 лет, из них 1332 детей - в возрасте от 3 до 7 лет. Детей с ограниченными возможностями здоровья - 56 детей, детей - инвалидов-15.

*Кадровое обеспечение*

Всего педагогических работников дошкольных организаций – 126 чел.,

из них воспитателей – 91 чел.:

Педагогические работники с высшим образованием – 70 чел.

Высшая категория – 31 чел.- 34%

Первая категория – 64 чел. - 69%

Без категории – 45 чел. - 65%

За 3 года наблюдается небольшое увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, высокий % педагогов без квалификационной категории (связан с движением кадров, отсутствием мотивации педагогов к самоанализу профессиональной деятельности, профессиональному росту).

Высокий процент педагогов ДОО, не имеющих квалификационную категорию, связан с движением кадров. Основными причинами движения кадров являются: невысокая заработная плата, трудности в выполнении профессиональных обязанностей в связи с высокой интенсивностью работы.

Актуальной проблемой является нехватка квалифицированных специалистов в сфере дошкольного образования.

Основной проблемой в сложившейся ситуации является низкая заработная плата дошкольной системы образования. Такой невысокий уровень оплаты не дает возможности к привлечению компетентных сотрудников, которые будут обеспечивать достойное качество дошкольного образования.

В системе образования города Оби уделяется внимание вопросу адаптации молодого педагога, чтобы сложный процесс овладения педагогическим мастерством проходил более эффективно. Действенной мерой профессиональной поддержки является наставничество, когда за каждым молодым педагогом в образовательной организации закреплён наставник из числа опытных педагогов. Использование системы наставничества в ДОО позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Повышение профессиональной компетенции кадров осуществлялось по следующим направлениям:

1. Курсовая подготовка в разных формах обучения: очной, дистанционной, очно- дистанционной.

2. Самообразование (работа над методической темой).

3. Обучение по программам бакалавриата и магистратуры.

4. Программы профессиональной переподготовки.

5. Семинары и круглые столы по проблемным темам, информация с курсов, заседания ММО.

На муниципальном уровне совершенствуется профессиональная деятельность опытных педагогов. В этом учебном году начала работу творческая группа «ВИП: Выбор. Инициатива. Потенциал». В группу «ВИП. Выбор. Инициатива. Потенциал.» вошли 8 педагогов.

Педагоги ДОО регулярно представляют свой опыт на заседаниях муниципальных методических объединениях города Оби (ММО): ММО воспитателей, ММО старших воспитателей, ММО воспитателей групп раннего развития и ММО музыкальных руководителей. Трансляция результатов инновационной педагогической деятельности на муниципальном уровне составляет 67%. Руководители и члены ММО являлись участниками методических событий регионального уровня (конференции, семинары, сессии).

Тематика ММО педагогов ДОО в рамках единой методической темы: «Реализация требований ФГОС ДО с учетом содержания ФОП ДО и ФАОП в ОО Новосибирской области».

В план работы включены мероприятия обязательной части и части, формируемой руководителем ММО.

ТематикаММО воспитателей:

* «Организация образовательной деятельности по формированию основ инженерного мышления».
* «Вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОО как условие решения задач ФОП ДО».
* «Реализация социоигровой технологии для развития навыков командной работы у детей дошкольного возраста».

Для решения задач по созданию условий, необходимых для полноценного музыкального развития детей проходилиметодические объединения музыкальных руководителей:

* «Развитие профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в условиях реализации ФОП ДО».
* «Методы построения партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников для решения задач музыкального образования детей».
* «Организация культурно-досуговой деятельности воспитанников в ходе реализации ФОП ДО: опыт, проблемы, перспектива».

В учебном году функционировалоММО воспитателей групп раннего развития.

* «Школа осознанного и ответственного родительства» как актуальное направление работы по повышению педагогической компетентности родителей.
* «Организация образовательной деятельности по формированию основ инженерного мышления с детьми раннего дошкольного возраста».
* «Развитие предпосылок читательской грамотности у детей раннего возраста на основе взаимодействия детского сада и родителей».

Работа ММО освещается на сайте управления образования и культуры, ссылка размещается в гугл-таблице регионального оператора.

В течение учебного года проводились ММО старших воспитателей:

* «Современные тенденции развития ДО: от семейных ценностей до инженерно-технических открытий».
* «Использование современных образовательных технологи в контексте реализации ФОП ДО».
* «Обеспечение качества ДО в соответствии с ФОП ДО».

Тематика заседаний ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов:

* «Комплексная помощь обучающимся с РАС в ОО».
* «Речевое развитие как условие формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях инклюзивного образования».
* «Особенности работы педагогов с детьми –мигрантами и обучающимися с ОВЗ».

ММО педагогов-психологов, социальных педагогов.

* «Особенности организации психологического сопровождения образовательного процесса при реализации ФАОП ДО».
* «Современные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей».
* «Обеспечение качества общего образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Согласование стратегических ориентиров методической работы».
* ММО инструкторов по физической культуре:
* «Приоритетные направления физического развития дошкольников в контексте ФОП ДО».
* «Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО».
* «Формирование читательской грамотности в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОО».

На муниципальном уровне совершенствуется профессиональная деятельность опытных педагогов. В этом учебном году начала работу творческая группа «ВИП: Выбор. Инициатива. Потенциал». В группу «ВИП. Выбор. Инициатива. Потенциал.» вошли 8 педагогов.

В рамках ММО воспитателей с презентацией «Вариативность форм, методов и средств реализации ФОП ДО» выступила Клюева Галина Юрьевна (д/с «Тополек»).

Воспитатели Пономаренко Елена Анатольевна (д/с «Солнышко) и Шлыкова Наталья Евгеньевна (д/с «Тополек») оформили альбомы «Способы и приемы рисования различными изобразительными материалами».

Воспитатель Селицкая Наталья Васильевна из опыта работы «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников» подготовила мини-книжку «Говорят дети».

Воспитатели Воронцова Наталья Васильевна (д/с «Светлячок») и Полещук Татьяна Николаевна (д/с «Родничок») провели с воспитателями ДОО квест-игры «Сочетание традиционных технологий сотрудничества с семьей». «Квест-игра в работе с дошкольниками».

Сысина Александра Евгеньевна (д/с «Березка») подготовила серию конспектов занятий по созданию творческих ситуаций в различных видах детской деятельности.

Воспитатель Бегишева Елена Игоревна выступила на ММО воспитателей (из опыта работы) «Методы позитивной социализации детей на основе базовых ценностей».

Участникам выданы сертификаты участников творческой инициативной группы.

В рабочем порядке проведены заседания со старшими воспитателями по актуальны темам в соответствии с реализацией ФОП:

* «Организация методической работы по реализации ФОП ДО на 2024-25 учебный год».
* «Критерии для контроля современных занятий с детьми по ФОП ДО».
* «Педагогическая диагностика реализации программы ДО. От каких ошибок в ходе финальной педагогической диагностики предостеречь педагогов».
* «Современные активные формы методической работы с педагогами как фактор оптимизации профессионально-личностного роста педагога».
* «Эффективные формы взаимодействия с родителями».

Во всех дошкольных учреждениях города имеются образовательные программы   нацеленные, прежде всего, на всестороннее развитие детей, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию. Разработаны адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО, представлены парциальные образовательные программы, направленные на реализацию приоритетного направления образовательной работы, максимальное раскрытия их творческого потенциала и удовлетворения социального заказа родителей. Во всех ДОО ведётся работа по дополнительному образованию по всем образовательным областям, 100% ДОО имеют лицензию на ведение дополнительных образовательных программ, введены ставки педагогов дополнительного образования. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет - 57%. Имеются вакантные ставки по должности «воспитатель». Доля учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели) от общего количества педагогических работников составляет 45%.

За три года наблюдается спад количества участников городских конкурсов профессионального мастерства.

Увеличилось количество победителей и участников международных, всероссийских, региональных конкурсов:

*Международный:*

– «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», победитель;

– «Педагогическая кладовая», лауреат 1 степени;

–«Педагогическое мастерство работников образования «Лучший методический материал»», победитель;

–Конкурс педагогического мастерства «Лучший авторский конспект образовательной деятельности с детьми», победитель.

*Всероссийский:*

– «Лучшие практики наставничества» в рамках национального проекта «Образование», победитель

– «Духовно- нравственное развитие в воспитании дошкольников», лауреат

– Конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический материал», победитель.

«*Региональный»:*

-«Мое лучшее образовательное мероприятие» (участие).

-«Муниципальная образовательная организация, реализующая часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений» (участие).

-«Воспитатель года Новосибирской области-2024» - Рузиева А.С., воспитатель МБДОУ д/с № 4 «Солнышко»-участник.

В рамках реализации ФГОС ДО, ежегодно приобретаются развивающие игры, игрушки, методические пособия. Развивающая предметно-пространственная среда во всех ДОО на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, является трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. Служит интересам и потребностям детей, обеспечивает безопасность жизни воспитанников, способствует укреплению их здоровья и закаливанию организма.

Максимальное внимание уделяется взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Функционирует система ранней помощи для целевой группы детей от 0 до 3 лет, имеющих риск отставания или нарушения в развитии, и семьям, воспитывающих таких детей.

С целью пропаганды позитивного и ответственного родительства, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для родителей проводятся Всероссийские недели родительской компетентности. МБДОУ детский сад № 2 «Березка» комбинированного вида- участник федерального проекта по внедрению Программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации на территории Новосибирской области.

Важно отметить, что в городе развивается частное предпринимательство. Очень широкий спектр программ по-прежнему представлен Центром развития детей «Звуковичок». Услуги по присмотру и уходу за детьми раннего возраста оказывает Центр образования УМБЕРИ.

С целью оказания содействия развитию конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, в частности для создания условий привлечения негосударственных образовательных организаций, АО «Авиакомпания Сибирь» осуществляет сопровождение присмотра и ухода, реализации образовательного стандарта для детей сотрудников на базе корпуса МБДОУ детский сад №2 Березка» комбинированного вида по ул. Железнодорожная, 6.

*Сеть дошкольных образовательных организаций*

На территории города Оби функционирует 5 дошкольных образовательных учреждений, из них 4 – детские сады общеразвивающего вида, 1- детский сад комбинированного вида. Они представлены группами разной направленности: группы для детей раннего возраста, 16 комбинированных групп, 1-санаторная, остальные – общеразвивающие. Все здания приведены в соответствие требованиям строительных норм и правил по эксплуатации, по безопасности. Капитальный ремонт требуется трем зданиям. За счет средств местного бюджета отремонтированы пищеблоки, медицинские кабинеты, восстановлена целостность ограждения, установлены эвакуационные лестницы со вторых этажей, расширены пожарные проезды на территории организаций. Обновлена уличная развивающая среда в детских садах №1, 3, 4. Продолжатся эти мероприятия в 2025-2026 годах по программе развития образования муниципальной системы образования.

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 17,4 кв.м.

Все организации имеют центральное отопление, водоснабжение, канализацию. В пяти корпусах детских сада имеются отдельные спортивные залы, в остальных детских садах спортивный зал и музыкальный зал совмещены. Плавательных бассейнов нет. Обеспечение безопасности деятельности дошкольных организаций является приоритетным направлением. В детских садах созданы все условия для полноценного развития воспитанников, для комфортного и безопасного пребывания в дошкольных организациях: имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, голосовое оповещение, действующие эвакуационные выходы, ограждения территорий, приобретались соответствующие первичные средства пожаротушения, все ДОО оснащены кнопками тревожной сигнализации с выводом на пульт центральной охраны, в 100% дошкольных организаций функционируют камеры видеонаблюдения. Разработаны и утверждены паспорта безопасности объектов дошкольных учреждений, учреждениями планомерно реализуются мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объектов.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса все дошкольные учреждения располагают достаточным перечнем методической и детской литературы, дидактических материалов и пособий. В образовательном процессе применяются компьютерные технологии. Предметно-развивающая среда в группах обновляется и пополняется, соответствует принципам её построения. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Все ДО реализуют основные образовательные программы и ряд парциальных программ, которые обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса, способствуют коррекции отклонений в физическом и психическом развитии.

В целях создания условий для получения качественного и доступного дошкольного образования в дошкольных организациях проведены косметические ремонты спален, игровых, пищеблоков, прачечных, приобретено технологическое оборудование для столовых, оборудование для прачечных и прогулочных площадок, формируется развивающая среда.

Все детские сады прошли процедуру лицензирования на реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В детских садах введена практика инклюзивного обучения детей с инвалидностью. Семьям, воспитывающим детей данных категорий, оказываются меры социальной поддержки: снижена родительская оплата за присмотр и уход для детей с ограниченными возможностями здоровья на 80%, для детей с инвалидностью и туберкулезной интоксикацией на 100%. На совместной площадке МКУ Центра «Вера» и МБДОУ детский сад №3 «Светлячок» открыт консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультационной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста в семье. Но, к сожалению, остается не решенным вопрос универсальной доступной среды для данной категории детей. Проведенный анализ состояния инфраструктуры дошкольных образовательных организаций на основе паспорта доступности показал, что «среда» в полном объеме не организована ни для одной категории детей с инвалидностью. Задача по ее обустройству ляжет в основу «муниципального плана мероприятий по созданию универсальной доступной среды». Данное направление обозначено как приоритетное на следующий учебный год.

*Финансово-экономическая деятельность*

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные организации, в расчете на одного воспитанника составил 118,6 тыс. рублей.Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных организаций составила 49453,7 рублей.

*Выводы*

В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных учреждениях созданы современные условия для достижения единых образовательных результатов для обучающихся. Повышается качество дошкольного образования, внедряются новые образовательные технологии и программы.

Перед администрацией города Оби на 2025 год и плановый период 2026-2027 годов поставлена приоритетная задача повышения качества и доступности дошкольного образования, развития вариативных форм дошкольного образования.

**2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

В настоящее время, как и во все времена, образование дает человеку жизненные ориентиры, влияет на формирование его мировоззрения, обеспечивает преемственность языка, традиций, тем самым способствуя консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.

Одной из главных задач, стоящей перед системой образования, является повышение доступности качественного общего образования.

В городе Оби 3 общеобразовательных учреждения, реализующих программу общего образования.

В образовательном пространстве города успешно реализуются проекты: «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», «Успех каждого ребенка», центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Школа Минпросвещения России».

Методический отдел МБУ ДО ГЦДО «Лидер» - муниципальный координатор проектов.

Центральным звеном единого цифрового образовательного пространства стала федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). В данной системе работают все школы города.

Одним из инструментов современной школы также является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и обучающихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. Применение ГИС «Моя школа» и «Сферум» - является инвариантом требований единого образовательного пространства. Единая защищенная сеть передачи данных, включающая в себя внутренние порталы, единые почтовые серверы, площадки для вебинаров, позволяет иметь высокоскоростная сеть Интернет. Это способствует еще более активному использованию ресурсов образовательных платформ «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Решу ЕГЭ», «Я класс» и других.

Однако эти информационные технологии являются лишь дополнительным ресурсом к традиционной очной системе образования.

Все общеобразовательные школы города реализуют федеральные основные образовательные программы, содержащие федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы.

Такой подход позволяет не только обеспечить общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогами в работе, но и снять часть документационной нагрузки с руководителей и педагогических работников. Установление единых сроков учебных четвертей и каникул упростило организацию и проведение мероприятий разных уровней и направлений.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытый в МБОУ «СОШ №26», позволяет школьникам изучать информатику, технологию, предметы естественно-научного цикла с использованием современного оборудования.

Для внедрения системы оценки качества на муниципальном уровне реализуются проекты по читательской грамотности, математической грамотности, финансовой и естественно-научной грамотности. МБОУ школа №2 и МБОУ «СОШ №26» реализуют на своих площадках проекты по развитию финансовой и читательской грамотности уже в течение ряда лет.

В новом учебном году приоритетными направлениями оценки качества образования станут метапредметные результаты обучающихся и оценка воспитательного потенциала школы на основе сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Для повышения метапредметной подготовки необходимо системно использовать измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий исследования по общероссийской модели PISA.

Мониторинг результатов оценочных процедур показал, что основные трудности у обучающихся при прохождении ГИА и при написании ВПР вызывают задания как на оценку функциональной грамотности, так и метапредметных результатов.

В 2024 году в рамках единого пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности, мы продолжаем реализацию проекта «Разговоры о важном» для всех обучающихся школ с 1 по 11 класс.

Мультимедийные материалы проекта «Россия – Моя история» стали доступны каждому школьнику.

В 2024 году школы определили для себя уровень реализации профминимума –МБОУ школа № 2 и МБОУ Школа № 60 реализует основной уровень, а МБОУ «СОШ № 26» -базовый. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Основным инструментом профориентации в новом учебном году стал профориентационный минимум – универсальный набор профориентационных практик для проведения мероприятий по профориентации ребят 6-11 классов на основе материалов «Билета в будущее», в котором задействованы все школы города и 1733 обучающихся.

100 % обучающихся ОО участвуют в цикле уроков «ПроеКТОриЯ».

МБОУ «СОШ № 26» работает в проекте «Skills-траектория: самоопределение с нуля».

Выстроенная в предыдущие годы профориентационная работа ложится в основу реализации новой модели профориентации. Уже сложились партнерские отношения с рядом ВУЗов и колледжей Новосибирска, под руководством центра опережающей профессиональной подготовки проходят профпробы, диагностика способностей и интересов. На уровне среднего образования выделены профили обучения. Новым станет опыт сотрудничества с центром Альтаир на базе школы 2 по реализации курса предпрофессиональной подготовки стюардесс.

*Контингент*

В последние годы наблюдается положительная динамика прироста обучающихся в общеобразовательных школах города Оби. Численность обучающихся в 2024 году составила 3655 человек. Обучение осуществляется в две смены. Доля обучающихся второй смены составляет 27 %.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-18 лет) составлял 83,5 %. В течение 2023/2024 учебного года проводилась планомерная работа по методическому сопровождению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с основополагающими документами. Удельный вес численности учащихся, обучающихся по федеральным государственным стандартам основного общего образования, от общего числа обучающихся составляет 100%.

Учащиеся 10-11 классов получали образование на базовом уровне. В 10 классе реализуется профильное обучение с изучением 2 предметов на углубленном уровне. Таким образом, удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 5,5 %. Школ, показывающих устойчивые низкие результаты образовательной деятельности нет. Средняя наполняемость класса увеличилась до 27,7 человек. На одного учителя приходится 27,9 ученика, что говорит о высокой нагрузке.

*Кадровое обеспечение*

Всего учителей в общеобразовательных организациях – 131 чел.

Из них: с высшим образованием – 115 -87,8 %

Среднее профессиональное – 16 чел. – 12,2 %

Высшая категория – 68 чел. -49 %.

Первая категория – 24 чел. -16 %.

Без категории – 39 чел. -35 %.

Проект «Современная школа» реализуется через участие в системе национального роста педагогических работников.

Повышение квалификации обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагога на муниципальном уровне и обеспечить координацию взаимодействия в повышении квалификации на региональном и федеральном уровнях. Анализ курсовой подготовки показывает, что перечень курсов и условия их прохождения в целом соответствуют заявленным потребностям образовательных организаций по категориям слушателей: внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

В образовательных организациях организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого педагога определена индивидуальная методическая тема, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершением работы по теме самообразования является написание аттестационной работы, оценка и самооценка эффективности выполненной работы. Результатом работы по теме самообразования являются открытые занятия, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях, заседаниях МО, педсоветах.

В контексте реализации Положения о единой региональной системе научно-методического сопровождения деятельности ММО Новосибирской области, в рамках методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов города, с 01 сентября 2024 года функционировали 25 муниципальных методических объединения, которым отводится ведущая роль в повышении качества обучения и уровня подготовки выпускников:

- ММО воспитателей ДОУ,

- ММО воспитателей групп раннего возраста ДОУ.

- ММО старших воспитателей ДОУ,

- ММО музыкальных руководителей ДОУ,

- ММО инструкторов по физической культуре ДОУ,

- ММО учителей начальных классов,

- ММО учителей русского языка и литературы,

- ММО преподавателей-организаторов ОБЗР,

- ММО учителей физической культуры,

- ММО руководителей музеев и театров,

- ММО учителей изобразительного искусства и музыки,

- ММО учителей технологии,

- ММО учителей общественных дисциплин (история, обществознание, право),

- ММО учителей математики и информатики,

- ММО учителей естественно-научного цикла (физики, биология, химия) и географии,

- ММО учителей иностранного языка,

- ММО заместителей руководителя по воспитательной работе,

- ММО заместителей руководителя по учебной работе,

- ММО педагогов дополнительного образования,

- ММО педагогов-библиотекарей,

- ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов,

- ММО педагогов-психологов, социальных педагогов,

- ММО классных руководителей,

- ММО учителей ОРКСЭ и ОДНКР,

- ММО педагогических работников, ответственных за цифровизацию образования.

Помимо теоретической основы, каждое заседание ММО дополняется практической частью: педагоги делятся опытом организации обучения и воспитания, применения на занятиях различных методик и технологий, применения методик оценки функциональной грамотности обучающихся, что в конечном итоге способствует повышению мастерства педагога, изучению, обобщению и распространению опыта работы.

Для оказания методической помощи с учетом профессиональных дефицитов возрастает роль муниципальных методических объединений и научно-методическое сопровождение их деятельности.

Алгоритм взаимодействия на муниципальном уровне:

- участие руководителя ММО в региональных методических стратегических и проектировочных сессиях курирующих кафедр ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО;

- организация и проведение заседания ММО педагогов по единой региональной теме на уровне города;

- организация и проведение «мягкого» мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся;

- методическая поддержка педагогической диагностики в образовательных организациях города.

Руководители ММО провели не менее 3 заседаний в год (4- в рамках августовской конференции) по единым темам, используя материалы проектировочных, методических и стратегических сессий, организованных курирующими кафедрами ГАУ ДПО НИПК и ПРО по единой региональной теме: «Обеспечение качества общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ОО, ФООП и ФАОП».

Основные формы деятельности ММО:

-семинары;

-семинары-практикумы;

-круглый стол;

-творческая мастерская;

-методический консилиум;

-квест-игра;

-открытые просмотры.

Формы методической работы с кадрами, связанные с использованием ИКТ:

- электронные рассылки материалов,

- презентации педагогов на сайтах,

-онлайн - конференции, семинары,

-вебинары.

В целях улучшения работы ММО проводились семинары-практикумы с руководителями ММО: «Организация работы творческой группы в рамках ММО воспитателей», «Итоги проектировочной сессии», «Реализация плана, формируемого руководителем ММО».

В соответствии с вариативной частью плана работы ММО города Оби на 2024 год, согласованный с курирующей кафедрой ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО проведены:

- открытые учебные занятия, образовательные мероприятия;

-семинары, семинары-практикумы «Применение заданий для формирования читательской грамотности в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Единая модель профессиональной ориентации в Российской Федерации: система организации профориентационной деятельности в дополнительном образовании», «Организация работы с платформой «Детский отдых», портал «Школьные музеи», «Использование разнообразных форм и методов обучения математики при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ», «Использование Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (через портал РЭШ) при оценке уровня сформированности читательской грамотности», «Презентационный практикум по формированию читательской грамотности при изучении иностранного языка» и др.;

- круглые столы «Патриотическое воспитание подрастающего поколения через организацию профильных смен», «Развитие спорта в г. Оби», «Использование современных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС на уроках труда (технологии) с целью развития читательской и графической грамотности», «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках химии и биологии средствами различных технологий», «Использование образовательных технологий на уроке математики», «Читательская грамотность на уроках истории и обществознания» и др.;

- мастер-классы «Формирование читательской грамотности на уроках ОБЗР», «Физическая культура для всех и каждого», «Применение программы «ARTCAM» для создания орнаментов», «Развитие читательской грамотности на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР», «Развитие читательской грамотности на уроках математики через дистанционные формы обучения», «Организация работы педагогов в информационно – образовательной платформе «Сферум», «Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности», «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» и др.;

- «мягкий» мониторинг по оценке уровня сформированности читательской грамотности;

- самообследование результативности работы ММО.

В образовательных организациях города Оби в соответствии с распоряжением администрации города Оби от 08.04.2022 № 263–р реализуется целевая модель системы наставничества - оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также помощь в организации эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями). В 2024/2025 учебном году в образовательных организациях города Оби организована работа 28 педагогов – наставников (4 – от организаций дополнительного образования, 13 – от детских садов, 11 – от школ). Под их руководством молодым педагогам оказана практическая помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышении их педагогического мастерства. Использование системы наставничества в образовательной организации позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность. На сайтах образовательных организаций своевременно размещается информация об организации системы наставничества в учреждении (локальные акты, утвержденные планы, отчеты).

ФГОС и ФОП предъявляют большие требования к педагогическим работникам ОО, поэтому структура организационно-методического сопровождения общего образования включает организацию таких форм формирования профессионализма педагогов ДОО, как постоянно-действующие семинары, практикумы, мастер-классы, тематические консультации, конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Творческий педагог», «Методическая мозаика», Фестиваль «Искры творчества».

Всего в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне приняли участие 92 педагога.

За три года наблюдается увеличение количества участников городских конкурсов профессионального мастерства. Увеличилось количество победителей и участников международных и всероссийских дистанционных конкурсов. Проводятся мероприятия, направленные на формирование положительного общественного мнения о педагогической профессии с использованием возможностей средств массовой информации, особенно в Год педагога и наставника, профсоюза работников образования, общественных организаций: педагогический форум «Под крылом профсоюза», «Форум молодых». В Закрытие Года педагога и наставника прошло в формате КВН среди образовательных организаций города Оби Новосибирской области на тему: «Педагог — это звучит гордо!».

Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников направлено на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных компетенций, обмен передовыми педагогическими практиками. В муниципалитете сформировано экспертное сообщество, которое привлекается при проведении конкурсов профессионального мастерства, аттестации и др.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций города Оби, профессионального развития через овладение педагогами искусством выразительного чтения, привлечения внимания к поэтическому наследию нашей страны, взаимодействия между образовательными организациями, творческого общения педагогических коллективов проведен городского конкурса чтецов среди педагогических работников образовательных организаций «Душевные строки». В данном конкурсе приняли участие 24 педагога из всех образовательных организаций города.

Педагоги приняли участие в конкурсах разного уровня:

* Международный уровень:

-«Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Номинация: «Здоровьесберегающие технологии» (1 победитель),

-«Педагогическая кладовая» (лауреат 1 степени),

-«Конкурс имени Льва Выготского» (участие),

-«Педагогическое мастерство работников образования «Лучший методический материал»» (1 победитель),

-Конкурс педагогического мастерства «Лучший авторский конспект образовательной деятельности с детьми» (в контексте реализации ФОП ДО) (1 победитель).

* Всероссийский уровень:

-«Лучшие практики наставничества» в рамках национального проекта «Образование» (1 победитель),

-«Эффективные педагогические практики и современные технологии в работе с детьми в рамках реализации ФОП ДО» (участие),

-«Духовно- нравственное развитие в воспитании дошкольников» (1 лауреат),

-Конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический материал» (1 победитель),

-Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей «Методическая копилка 2025» (диплом 1 степени),

-«Лучшие практики наставничества» в рамках национального проекта «Образование» (участие),

-Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» (участие).

* Региональный уровень:

-«Мое лучшее образовательное мероприятие» (5 участников),

-«Муниципальная образовательная организация, реализующая часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений» (участие),

-«Сердце отдаю детям» -Зяблицева Лилия Александровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ГЦДО «Лидер»-участник,

-Конкурс детских инклюзивных проектов «Формула Дружбы» (победитель).

-Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь» (Дерябина Елена Владимировна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 4 «Солнышко» - победитель),

-Областная предметная олимпиада «Учитель – Профессионал» для учителей информатики/ИТ-дисциплин (Нечаева Татьяна Ивановна -победитель, учитель информатики МБОУ Школа № 60).

В 2024 году было подано 84 заявления в аттестационную комиссию Новосибирской области (из них - культура 14 человек). Аттестовано – 84 педагогических работника, из них:

Образование -70 чел.:

- высшая квалификационная категория – 34 чел. (впервые 5 чел.)

- первая квалификационная категория – 36 чел. (впервые 20 чел.)

Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников проводилась в образовательных организациях в соответствии с внутренними локальными актами.

В текущем году проведен региональный мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций. Он показал, что два директора школ города Оби в течение трех лет работают с высокой эффективностью, один со средней эффективностью. Снизилась эффективность в МБОУ СОШ №26.

В муниципалитете сформировано экспертное сообщество, которое привлекается при проведении конкурсов профессионального мастерства, аттестации и др.

*Сеть образовательных организаций*

В 2024 году не происходило изменения сети общеобразовательных организаций, функционируют 3 общеобразовательные организации. В течение года проводился текущий ремонт помещений школ. Завершился капитальный ремонт и оснащение МБОУ «СОШ №26».

*Условия реализации образовательных программ*

Материально-техническое и информационное обеспечение:

Общая площадь помещений образовательных организаций на одного учащего увеличилась. Проводятся малозатратные мероприятия по освобождению площадей, занимаемых иными организациями с целью передачи под нужды образования. Все здания обеспечены центральным водопроводом, канализацией, отоплением. На 100 обучающихся приходится 13,5 компьютеров (прирост равен1), скорость подключения к сети «Интернет» достаточная для организации образовательного процесса.

Все общеобразовательные организации подключены к сети Интернет и к единой сети передачи данных и обеспечены Интернет-соединением со скоростью 100 Мбит/c.

В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в 2024 году продолжена модернизация внутренней ИТ-инфраструктуры общеобразовательных организаций.

Сохранение здоровья:

Для 100 % школьников созданы условия для получения горячего питания. Охват горячим питанием составляет более 96%, при этом обучающиеся начальной школы получают горячее бесплатное питание с охватом 100%. Кроме того, бесплатным питанием, как и в прошлом учебном году, обеспечивались обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; питанием на льготных условиях обеспечивались обучающиеся из многодетных и малоимущих семей. По решению Главы города Оби бесплатным питанием обеспечивались дети из семей участников СВО. Меры социальной поддержки на уровне муниципалитета не снижаются.

Особое внимание в 2024 году по-прежнему уделялось обеспечению качества продуктов питания, поставляемых в общеобразовательные организации. Для этого выстроена многоуровневая система контроля, в которой задействованы образовательные организации, контрольно-надзорные органы, органы управления образованием, родительская общественность.

Мероприятия по родительскому контролю за организацией школьного питания проводились в тесном взаимодействии с Управлением Роспотребнадзора по Новосибирской области.

Две школы имеют логопедический пункт. Остальные общеобразовательные организации осуществляют логопедическую помощь обучающимся на основании договора о взаимодействии с МКУ Центр «Вера». Плавательный бассейн имеется в МБОУ школа №2.

В учебно-воспитательном процессе использовались новые технологии: «Психофизическая тренировка», физкультурные занятия с использованием тренажеров. В районе проводится Спартакиада школьников, школьные и муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фитнес-фестивали, развивается волонтерское движение. В целях привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни в учреждениях работали 5 спортивных клубов, направленные на развитие игровых видов спорта.

Круглогодично организовано оздоровление детей в пришкольных лагерях дневного пребывания, профильных сменах. Охват составляет более 750 человек.

Обеспечение безопасности:

Все общеобразовательные организации соответствуют требованиям пожарной безопасности. Все школы оснащены дымовыми извещателями. Разработаны и утверждены паспорта антитеррористической безопасности. Все образовательные организации оснащены тревожными кнопками, имеют систему видеонаблюдения, охрану. Во всех ОО разработаны и утверждены паспорта безопасности дорожного движения.

*Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

Школы являются участниками региональных проектов по обучению и социализации данной категории детей. МБОУ школа №2 стала стажировочной площадкой по выявлению, развитию одаренности детей с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ Школа №2 стала участником регионального этапа XI Всероссийского конкурса “Лучшая инклюзивная школа России - 2024”.

Сопровождением инклюзивного образования на территории города Оби также занимается центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Вера». Во всех школах работают психолого-медико-педагогические комиссии. В МКУ Центр «Вера» функционирует городская психолого-медико-педагогическая комиссии.

Таблица 1. Количество детей, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних органов внутренних дел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
| 42 | 39 | 39 |

Ежегодно в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» продолжают оказываться услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях реализации государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по созданию условий для полноценной социализации детей с ОВЗ и детей –инвалидов и развития профессионализма педагогических работников были проведены семинары –практикумы на муниципальном уровне, например, «Создание условий для инклюзивного образования в образовательной организации: опыт, проблемы и пути решения». В этих методических мероприятиях приняли участие более 60 педагогов: учителя – логопеды, педагоги – психологи, учителя начальных классов.

*Качество образования*

Для внедрения системы оценки качества на муниципальном уровне мы начали разработку и реализацию проектов по читательской грамотности, математической грамотности, финансовой и естественно-научной грамотности. МБОУ школа №2 и МБОУ «СОШ №26» реализуют на своих площадках проекты по развитию финансовой и читательской грамотности уже в течение ряда лет.

С 2021 года общеобразовательные организации Новосибирской области (далее – ОО) используют электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на информационном портале «Российская электронная школа» (далее – РЭШ). Все наши школы воспользовались электронным банком заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на портале РЭШ в 2023-2024 учебном году. Доля обучающихся основной школы, вовлеченных в эту работу составила 67%. Но, как и в предыдущем учебном году сохраняется тенденция низкого процента проверенных работ, т.е. работа по оцениванию ответов обучающихся не была полностью завершена педагогами. Более высокие результаты обучающиеся 5-9 классов показали при выполнении заданий на оценку естественно-научной и финансовой грамотностей: 66% от числа обучающихся, выполнивших работу, достигли и превысили средний уровень. По ключевым характеристикам качества подготовки обучающихся согласно региональному мониторингу оценки качества образования школьники показали средний уровень индекса достижения планируемых предметных результатов освоения образовательной программы на уровне начального, основного общего, среднего общего образования, индекс сформированности функциональной грамотности в целом- средний.

В 2024 году школы города Оби не вошли в список школ с низкими образовательными результатами.

Результаты ВПР по основным предметам в 4-8 классах показывает положительную динамику обучающихся, справившихся с работой и преодолевших границу низких результатов, но высокое качество выполнения показали лишь по русскому языку, снизив результативность по математике. Средний уровень выполнения работ по русскому языку остается практически неизменным от 5 до 8 класса в пределах 60%, а вот по математике он понижается к 8 классу, что еще раз подтверждает факт снижения качества математического образования. Уменьшилось количество обучающихся, не сдавших ГИА-9 в основной период на 50%, незначительное улучшение результатов по математике за курс основной школы, снижение результатов по естественно-научному циклу. Результаты за курс средней школы улучшились по основным предметам. Увеличилась доля обучающихся сдавших предметы на ТБ 2.

Мониторинг результатов оценочных процедур показал, что основные трудности у обучающихся при прохождении ГИА и при написании ВПР вызывают задания как на оценку функциональной грамотности, так и метапредметных результатов.

Таким образом, задача повышения качества образования остается максимально важной для нашего города.

*Финансово-экономическая деятельность*

Устойчивое функционирование и развитие системы образования обеспечивается стабильным финансированием. Все основные параметры, заложенные в бюджет выполнены. Основные направления расходования бюджета — это выплата заработной платы, оказание мер социальной поддержки, выполнение программных мероприятий.

Общий объем финансовых средств затраченных на 1 ученика составляет 136,4 тыс.рублей. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объёме финансовых средств в общеобразовательных организациях составил 0,37%.

*Выводы*

Управлением образования и культуры велась активная работа по созданию условий и внедрению инновационных механизмов развития муниципальной системы образования, обеспечению безопасного функционирования учреждений образования, сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности. Особое внимание уделялось реализации требований ФГОС ОО, выявлению и поддержке одаренных детей и совершенствованию условий для профессионального развития педагогов.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что удалось осуществить ряд мер, направленных на модернизацию общего образования:

-обновление условий реализации образовательных программ и изменения в организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

- обновление школьной инфраструктуры, в том числе создание безопасных, комфортных условий организации образовательного процесса;

- совершенствование независимой оценки качества образования;

- увеличение числа учащихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсных движениях.

**2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Дополнительное образование детей обеспечивало адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в городе развивалась сеть объединений дополнительного образования. Обучающиеся получали дополнительное образование в МБУ ДО «ГЦДО «Лидер», в муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях культуры, в детской школе искусств, некоммерческих организациях, частных предпринимателей, в том числе за пределами города Оби.

*Контингент*

Охват по лицензированным дополнительным общеобразовательным программам детей в возрасте от 5 до 18 лет за 2024 год составил 80,06 %. Основные направления деятельности центра дополнительного образования художественная направленность, охват составляет 27 % от числа занимающихся в центре детей и социально-гуманитарная направленность 21%. По программам в области спорта занимается 18,2 % детей, по техническому направлению -21%,

*Кадровое обеспечение*

Всего - 30 педагогических работника.

Высшее образование - 26 чел. – 87%

Среднее профессиональное – 4 чел.- 13%

Высшая категория – 10 чел. – 33%

Первая категория – 5 чел. – 17 %

Без категории – 15 чел. – 50%

Статистические данные указывают на средний уровень подготовки педагогических кадров в сфере дополнительного образования. 50 % педагогов соответствуют требованиям 1 и высшей квалификационным категориям.

*Сеть образовательных организаций*

Реализация концепции дополнительного образования позволила увеличить охват дополнительным образованием, укрепить инфраструктуру системы дополнительного образования детей.

Продолжено системное функционирование муниципального ресурсного центра. Более 100 мероприятий проведено центром дополнительного образования по профориентации в том числе на региональных площадках.

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Общая площадь помещений дополнительного образования в расчете на одного ученика не высока и составляет 3,3 кв.м. Большая часть занятий с детьми организована в помещениях общеобразовательных школ по договорам о взаимодействии между организациями. На 100 обучающихся приходится 0,93 компьютера. Все они имеют выход в сеть Интернет. Помещения, занимаемые МБУ ДО ГЦДО «Лидер», расположены в жилом здании на первом этаже. Соответствуют требованиями Роспотребнадзора и Пожнадзора.

*Учебные и внеучебные достижения*

Сегодня качественно меняется инфраструктура дополнительного образования. Открыты детские технопарки, центр дополнительного образования – Дом научной коллаборации, Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир», муниципальный опорный центр дополнительного образования.

Утвержденная Правительством РФ в марте 2022 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве основной цели развития определяет создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В ДОУ города реализуются программы дополнительного образования.

Дополнительное образование помогает не только решать проблемы повышения качественных образовательных результатов, но и реализовывать профминимум.

Показатель результативности «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» –является одним из ключевых в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и включен в перечень показателей оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов РФ, руководителей органов местного самоуправления.

В 2024 году продолжалась реализация программ дополнительного образования в рамках социального заказа. Для населения созданы доступные условия по социальным сертификатам дополнительное образование, а также условия по привлечению коммерческих организаций для предоставления услуг по дополнительному образованию.

В 2024 году продолжено наполнение регионального компонента федерального «Навигатора дополнительного образования».

Всего программ в Навигаторе в статусе «Опубликовано» (действующие) – 118. Охват дополнительным образованием на 01.01.2025 - 4014 ребенка.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В рамках регионального проекта Успех каждого ребенка в 2024 мы ввели 570 дополнительных мест по реализации программ дополнительного образования. Участниками проекта на учебный год стали МБОУ Школа 60 и МБОУ школа №2. Благодаря полученному оборудованию развиваются современные программы дополнительного образования такие, как: 3Д-моделирование, робототехника, управление БПЛА (беспилотными летательными аппаратами), туризм и ориентирование, и другие. Не снижается интерес к объединениям художественной и спортивной направленности. Более 1000 ребят ежегодно становятся участниками конкурсов и фестивалей международного, федерального и регионального уровней. Даже в условиях дистанционной работы становятся победителями и призерами различных конкурсов.

Важным условием формирования у ребёнка чувства успешности является его участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах.

Основная цель интеллектуальных конкурсов – формирование интереса к русскому языку, математике, МХК, информатике, географии, химии, физики у самого широкого круга учащихся, независимо от их подготовки. Интеллектуальные конкурсы позволяют выявить наиболее способных детей и вести с ними дальнейшую индивидуальную работу.

Одним их инструментов выявления у учащихся творческих, интеллектуальных способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности является всероссийская олимпиада школьников,координатором которой является муниципальная методическая служба.

В сравнении с прошлым учебным годом количество участников школьного этапа увеличилось на 579 человек и составило 1662 школьника (3740 человек/мест) при общем количестве 2500 человек 4-11 классов, активность участия составила 66,5 % (рост на 7,8%). На протяжении 5 лет наблюдается положительная динамика охвата школьников олимпиадным движением на 2685 человек/мест. Муниципальный этап Олимпиады проходил по 20 общеобразовательным предметам.

Одним из показателей эффективности этой работы - доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями или призерами регионального этапа Олимпиады.

Приглашены на региональный этап Олимпиады в 2025 году 9 обучающихся по 7 предметам. Победителями РЭ по немецкому языку стали обучающиеся 9 класса МБОУ школы № 2. Призером РЭ по истории стал учащийся 11 класса МБОУ школы № 60, он также набрал 100 баллов по данному предмету на ЕГЭ.

Рейтинг успешности участия в региональном этапе Олимпиады составил 30%.

Создание необходимых условий в образовательной среде для повышения качества образования осуществляется также через - повышение мотивации и вовлеченности в олимпиадное движение, образовательные конкурсы и проекты, повышение эффективности участия в них (ВсОШ, НТО junior 5-7 классы, НТО 8-11 классы, ВК научно-технологических проектов «Про Большие вызовы», «Большие вызовы», ВК «АгроНТРИ»), целевые показатели по которым отражены в дорожной карте качества образования. В текущем году численность участников в них увеличилась, хотя является недостаточной. Плановые показатели участия достигнуты только по участию в заочном этапе ВК «АгроНТРИ». В этом учебном году наметилась положительная динамика в организации работы по сотрудничеству с РЦ «Альтаир». На базе РЦ приняли участие в семинаре педагогов-наставников, в региональной конференции в рамках проекта «Мобильный Альтаир», форуме «Школа лидера Альтаира», «Альтаир-практикуме: наука без границ!», мастер-классе научной мастерской «Инженерное 3Д моделирование» и др.

Проведены три муниципальные профильные смены по естественно-математическому и техническому направлению муниципальным ресурсным центром.

Персонализация дополнительного образования через систему «Навигатор дополнительного образования детей» с обязательной выдачей сертификата дополнительного образования внедрена в полной мере. Охват дополнительным образованием выше 75%. Целевой показатель до 2030 года 82%.

Все школы города работают по основном уровне Единой модели профориентации. Проект «Билет в будущее» реализуется в урочной, внеурочной, деятельности, дополнительном образовании, организованы выезды на предприятия и в профессиональные учреждения среднего и высшего образования, а также проведены встречи с интересными людьми, профессиональный путь которых заслуживает особого внимания.

Впервые в этом году на территории муниципалитета проведён Фестиваль знакомства с профессией для обучающихся с ОВЗ в рамках профориентационной программы 10 Регионального чемпионата по профмастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по трем компетенциям на двух площадках. Участниками Фестиваля стали учащиеся 1-4 классов и воспитанники ДОО.

Приняли участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», в Областном конкурсе ранней профориентации детей и родителей «Семья чемпионов».

Муниципальная команда приняла участие в региональном образовательном интенсиве ВК «АгроНТРИ». 2 финалиста стали призёрами (Сборщиков К., Жданов А.). Участие в Фестивале проектов финалистов регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» на базе ГПНТБ СО РАН принял 1 финалист по результатам отборочных испытаний Сборщиков Константин, школа № 26.

Таким образом, через:

* урочную деятельность,
* внеурочную деятельность,
* курс занятий «Россия — мои горизонты»,
* участие родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации мероприятий,
* профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности,
* дополнительное образование,
* профильные классы с углубленным изучением предметов математического и естественно-научного цикла,

формируется единое образовательное пространство, отвечающее на современные экономические вызовы, направленное на реализацию комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года.

Приоритетное направление современного образования — это воспитание.

Формированию воспитательной среды в школе способствует открытие во всех школах театральных кружков, школьных спортивных клубов, хора, пресс-центра и музейного пространства. Все школы зарегистрированы в реестре школьных театров и имеют школьные спортивные клубы. В МБОУ Школа №2 и МБОУ Школа №60 зарегистрированы школьные музеи.

Выстроена плодотворная работа по духовно-нравственному воспитанию с Новосибирской Духовной Семинарией в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве.

Частью воспитательной системы города также является патриотическое направление. В школах создано 5 патриотических клубов, кадетские классы в МБОУ «СОШ №26» м МБОУ Школа №2, Юнармейские классы во всех школах, первичные отделения «Движения первых» во всех 3 школах и центре дополнительного образования МБУ ДО ГЦДО «Лидер», ДШИ. Реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России во всех школах города. Также в нашем городе общественные объединения представлены отрядами ЮИД (юные инспектора движения), добровольческим движением, школьным самоуправлением.

В декабре 2024 года в МБОУ Школа №2 прошло мероприятие по присвоению юнармейскому отряду «Стрижи» имени подполковника Валерия Михайловича Матвеева — нашего земляка, участника боевых действий, который погиб при выполнении боевой задачи в Сирии.

В рамках патриотического форума «Сибирь – территория мужества» в МБОУ Школа №60 были организованы первые межрайонные соревнования по БПЛА и лазерному бою, в которых город Обь вновь одержали победу. Также ВПК "Сила в небе" (МБОУ Школа №60) прошёл конкурсный отбор на участие в региональных соревнованиях по БАС "FLY-Авиа", которое проходит в рамках Международного образовательного форума-выставки «Учебная Сибирь 2024» и заняли 2 место.

Формирование гражданской позиции способствует участию в таких конкурсах как - «Растим гражданина-2024». Педагоги МБУ ДО ГЦДО «Лидер» награждены дипломами финалистов конкурса в Москве. Проекты, представленные на конкурс, вошли в сборник лучших проектов.

Профориентационная работа по безопасности дорожного движения способствовала победе в региональном этапе конкурса-фестиваля «Зеленая волна» команды отряда юных инспекторов движения "Сигнал" МБОУ «СОШ № 26». Наши юные инспекторы дорожного движения заняли 1 место на региональном этапе конкурса!

Большое место в воспитательной работе занимает спортивное направление.

На Всероссийских соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных», в городе Сочи команда г.Оби заняла 6 место.

МБОУ «СОШ №26» стала призером в региональном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023/2024 учебном году.

13-15 июня в региональном этапе фестиваля ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций в рабочем посёлке Кольцово сборная команда из города Оби заняли 2 место.

МБОУ «СОШ №26» входит в перечень участников регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», а также в проекте «Футбол в школе».

В декабре 2024г школа №26 заняла 3 место в региональном этапе Всероссийских соревнований «Кожаный мяч-Школьная футбольная игра»!

В 2024 году победителем Международных соревнований по Абсолютному реальному бою в Узбекистане стала Антонова Екатерина, заняв 1 место.

Ещё одним значимым направлением является художественное направление.

Юные художники стали победителями и призерами регионального конкурса «Красота Божьего мира – 2024» и были награждены в Большом зале Правительства Новосибирской области.

По итогам участия во Всероссийском изобразительном диктанте обучающийся студии "Дело в Красках" (МБУ ДО ГЦДО «Лидер») находясь на творческой смене в ВДЦ "Артек" стал победителем Регионального этапа.

Обучающиеся 11 класса МБОУ школа №2 стали победителями федерального этапа конкурса «Портрет твоего края» и были награждены дипломами в Правительстве Новосибирской области.

В течение 2024 года проходил Всероссийский публичный закрытый конкурс "100 лучших учреждений/организаций Российской Федерации". МБУ ДО ГЦДО «Лидер» по итогам работы экспертной комиссии награжден дипломом, подтверждающим высокое качество образования.

*Финансово-экономическая деятельность организаций*

Общий объем финансовых средств, направляемых в организации дополнительного образования в 2024 году, составлял 3586886,34 рублей.

Средняя заработная плата педагогических работников в системе дополнительного образования составила – 62906 рублей.

*Выводы*

В городе хорошие количественные показатели охвата детей дополнительным образованием. Через систему дополнительного образования населению оказывались образовательные услуги: - школа раннего развития для детей с 4-х лет и старше; - студия современного танца; - ИЗО-студия и др. Дети, посещающие учреждения дополнительного образования, более успешны в обучении, тем не менее дефицит личного времени у современного школьника обусловлен большим объемом времени, уходящим на подготовку к школьным занятиям. Это является одним из ведущих факторов, ограничивающих участие в дополнительном образовании.

В дополнительном образовании у нас есть проблемы, которые необходимо решать. Для развития системы дополнительного образования детей необходимо:

* развивать сетевое партнерское взаимодействие дошкольных учреждений с организациями общего и дополнительного образования для максимально возможного использования потенциала имеющейся цифровой образовательной среды, созданной на этих уровнях образования;
* повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
* обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
* обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Удовлетворенность населения качеством оказания услуг, предоставляемых муниципальным учреждением дополнительного образования, в 2024 году составила – 92%.

**2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

Анализ результатов НОКО показал, что все организации г. Оби, независимо от вида и типа, представляют хорошие условия для осуществления образовательной деятельности. Но при этом, экспертная проверка организаций дополнительного образования показала невысокую оснащённость оборудования образовательных организаций как для обучающихся колясочников, так и для детей с ограничениями здоровья по зрению, слуху и т. п.

**2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**

Удельный вес населения в возрасте от 5 до 18 лет, охваченного образованием составляет 91,2% от общей численности населения в возрасте от 5 до 18 лет. При этом численность детей, проживающих на территории города Оби и зачисленных на программы дополнительного образования составляет более 80,06%.

В нашем городе продолжают продуктивно работать первичные отделения «Движение Первых», юнармейское движение, волонтерские отряды, военно-патриотическое объединения, детское телевидение, музеи. Создано 6 юнармейских отрядов. И сегодня достигнуто высокое качество работы во всех образовательных организациях в этом направлении.

Высокие идеалы нравственности и патриотизма формируют школьные объединения. Много лет функционирует туристический клуб Робинзон в МБОУ Школа №60, Школьный парламент в МБОУ школа №2, волонтерское движение «Лидер», «Поколение-М» в центре дополнительного образования. Это полностью отвечает задаче еще одного направления «Социальная активность».

Волонтерское движение активно развивается на территории нашего города. Неравнодушные люди, дети, педагоги становятся организаторами и участниками ежегодных мероприятий: снежный десант, городские военно-спортивных игры на кубок памяти Дмитриенко Ильи Афанасьевича, вахта памяти, концерты «Молодежь- ветеранам», акции «Их именами названы улицы», юные волонтеры провели Акцию коробка добра для больницы скорой помощи, приняли участие во всероссийской акции Добровольцы-детям, в волонтерском проекте «Безопасное детство», областной профильной смене «Мы граждане России», смене волонтерского образовательного лагеря и многих других мероприятиях.

Ряд мероприятий по улучшению жизни в городе осуществлен при поддержке Совета отцов, Женского Совета, Совета ветеранов педагогического труда, Совета ветеранов боевых действий, да и просто родителей наших учеников.

По инициативе родителей в городе создан городской родительский комитет, который включился в решение таких вопросов как контроль качества питания в образовательных организациях, развитие внеурочной деятельности, безопасность образовательного пространства. Большую методическую помощь родительской общественности оказывает «Университет педагогических знаний для родителей», который регулярно проходит в он-лайн режиме».

Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи

а) Социально-демографическая характеристика муниципалитета и социальная интеграция молодежи.

По состоянию на 01.01.2025 года зарегистрированных временно и постоянно в г. Оби молодежи в возрасте от 14 до 30 лет - 6000 человек, что составляет 20% от общего числа населения.

В категорию молодежи входят:

- учащаяся молодежь;

- студенческая молодежь;

- работающая молодежь;

- молодые семьи;

-незанятая молодежь.

В рамках реализации муниципальной программы «Молодежная политика 2023-2025 г.» направлены ряд мероприятий на формирование у подростков и молодежи принципов здорового образа жизни, экологической культуры, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи, профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, содействие социальной адаптации молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

б) Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях.

По воспитанию и формированию гражданского единства, патриотизма и гармонизации межнациональных, межконфессиональных взаимоотношений в молодежной среде на территории города Оби создано:

- местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» с 6 отрядами в количестве 318 юнармейцев;

- Волонтерский корпус г.Оби в количестве 110 волонтеров;

-«Движение Первых»;

-Совет работающей молодежи.

в) Образование и занятость молодежи.

Для успешного развития потенциала молодежи в области социально-экономического, общественно- политического, культурного и спортивного развития, в рамках муниципальной программы «Молодежная политика 2023-2025 г.», ежегодно реализуется более 190 мероприятий.

г.) Деятельность муниципальных органов власти по созданию условий социализации и самореализации молодежи.

Для создания условий социализации и самореализации молодежи города Оби созданы:

* молодежная избирательная комиссия;
* совет работающей молодежи;
* совет по гражданскому и патриотическому воспитанию;
* штаб ЮНАРМИИ;
* городской волонтёрский корпус.

3. Выводы и заключения

**3.1. Выводы**

Анализ ситуации в системе общего образования города Оби Новосибирской области за 2024 год позволяет сделать вывод о ее стабильном функционировании.

**3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Целью деятельности муниципальной образовательной системы на 2024 год является реализация политики в сфере образования на основе программно-целевого планирования и государственно-общественного управления в соответствии с ориентирами стратегии инновационного развития образовательной системы Новосибирской области. Основным приоритетом в работе остается деятельность по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными задачами муниципальной системы образования на ближайшую перспективу являются: - реализация мероприятий муниципальной программы «Развитие системы образования города Оби Новосибирской области на 2025-2028 годы»; - участие в реализации национального проекта «Молодёжь и дети», национальных проектов «Семья» и «Кадры»; - развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования детьми; - содействие формированию современной и доступной среды в дошкольных образовательных организациях, расширение доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет; - развитие сети консультационных центров для оказания помощи родителям, осуществляющим дошкольное образование детей в семейной форме; - формирование доступной безбарьерной образовательной среды и инклюзивного образования; - реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей; обеспечение эффективного функционирования системы дополнительного образования, социализации детей и молодежи, распространение моделей успешных социальных практик; - создание условий для организации устойчивой, безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей; - обеспечение условий введения профессионального стандарта педагога, повышение профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы образования; - оптимизация имеющихся ресурсов с целью обеспечения нового качества образования; - совершенствование муниципального (учредительского) контроля в сфере образования; - распространение моделей государственно-общественного управления образованием; - совершенствование и развитие муниципальной системы оценки качества образования, расширение участия образовательных организаций в процедурах независимой оценки качества образования различного уровня; - обеспечение информационной открытости системы образования городского округа.

**II. Показатели мониторинга системы образования**

| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения/ форма оценки | Значение | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| **I. Общее образование** | | | | |
| **1. Сведения о развитии дошкольного образования** | | | | |
| **1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование** | | | | |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): | | | | |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) | процент | 81 | 90 | 83 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | процент | 43 | 61 | 44 |
| в возрасте от 3 до 7 лет | процент | 99,3 | 99 | 99 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): | | | | |
| в возрасте от 2 месяцев до 7 лет | процент | 64 | 63,5 | 67 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | процент | 31 | 27 | 29 |
| в возрасте от 3 до 7 лет | процент | 82 | 84 | 88 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 4 | 7 | 59 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | | | | |
| группы компенсирующей направленности | человек | 0 | 0 | 0 |
| группы общеразвивающей направленности | человек | 1043 | 997 | 928 |
| группы оздоровительной направленности | человек | 15 | 8 | 9 |
| группы комбинированной направленности | человек | 391 | 435 | 483 |
| семейные дошкольные группы | человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | | | | |
| в режиме кратковременного пребывания | человек | 0 | 0 | 0 |
| в режиме круглосуточного пребывания | человек | 0 | 0 | 0 |
| **1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования** | | | | |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | | | | |
| группы компенсирующей направленности | процент | 0 | 0 | 0 |
| группы общеразвивающей направленности | процент | 54,41 | 53,8 | 50,6 |
| группы оздоровительной направленности | процент | 1,04 | 0,56 | 0,6 |
| группы комбинированной направленности | процент | 26,98 | 30,2 | 33,3 |
| группы по присмотру и уходу за детьми | процент | 17,6 | 15,3 | 15,5 |
| **1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников** | | | | |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника | человек | 8 | 11 | 11 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: | | | | |
| воспитатели | процент | 80 | 81,6 | 84,1 |
| старшие воспитатели | процент | 3,5 | 3,4 | 3,9 |
| музыкальные руководители | процент | 6,4 | 5,4 | 5,5 |
| инструкторы по физической культуре | процент | 2,9 | 4 | 4,7 |
| учителя-логопеды | процент | 3,5 | 4 | 3,1 |
| учителя-дефектологи | процент | 0 | 0 | 0,7 |
| педагоги-психологи | процент | 1,7 | 1,3 | 3,9 |
| социальные педагоги | процент | 0 | 0 | 0 |
| педагоги-организаторы | процент | 0 | 0 | 0 |
| педагоги дополнительного образования | процент | 0 | 0 | 0 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) | процент | 76 | 77 | 75 |
| **1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций** | | | | |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка | квадратный метр | 17,7 | 17,7 | 17,7 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций | процент | 100 | 100 | 100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций | процент | 80 | 80 | 80 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации | единица | 1 | 1 | 1 |
| **1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | | | |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | процент | 3,6 | 3,1 | 4,9 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми1 | процент | 1,08 | 1,25 | 1,2 |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:\* | | | | |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | | | | |
| с нарушениями слуха | процент | 0 | 0 | 0 |
| с нарушениями речи | процент | 0 | 0 | 0 |
| с нарушениями зрения | процент | 0 | 0 | 0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 0 | 0 | 0 |
| с задержкой психического развития | процент | 0 | 0 | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | процент | 0 | 0 | 0 |
| со сложным дефектом | процент | 0 | 0 | 0 |
| другого профиля | процент | 0 | 0 | 0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | | | | |
| с туберкулезной интоксикацией | процент | 1,3 | 1,8 | 0,6 |
| часто болеющих | процент | 0 | 0 | 0 |
| группы комбинированной направленности | процент | 17 | 10,3 | 14,4 |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:\* | | | | |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | | | | |
| с нарушениями слуха | процент | 0 | 0 | 0 |
| с нарушениями речи | процент | 0 | 0 | 0 |
| с нарушениями зрения | процент | 0 | 0 | 0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 0 | 0 | 0 |
| с задержкой психического развития | процент | 0 | 0 | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | процент | 0 | 0 | 0 |
| со сложным дефектом | процент | 0 | 0 | 0 |
| другого профиля | процент | 0 | 0 | 0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: | | | | |
| с туберкулезной интоксикацией | процент | 0 | 0 | 0 |
| часто болеющих | процент | 0 | 0 | 0 |
| группы комбинированной направленности | процент | 3,7 | 4,1 | 3,5 |
| **1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования** | | | | |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | процент | 100 | 100 | 100 |
| **1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** | | | | |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | | | | |
| дошкольные образовательные организации | процент | 0 | 0 | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций | процент | 0 | 0 | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций | процент | 0 | 0 | 0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | процент | 0 | 0 | 0 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования | процент | 0 | 0 | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | процент | 0 | 0 | 0 |
| **1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций** | | | | |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми\* | тысяча рублей | 114,3 | 118,6 | 118,6 |
| **1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях** | | | | |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | процент | 0 | 0 | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | процент | 0 | 0 | 0 |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** | | | | |
| **2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование** | | | | |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) | процент | 83 | 83,5 | 83 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному | процент | 41 | 41,2 | 36 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: | | | | |
| государственные и муниципальные организации: | | | | |
| начальное общее образование (1 - 4 классы) | человек | 1638 | 1585 | 1543 |
| основное общее образование (5 - 9 классы) | человек | 1746 | 1865 | 1909 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы) | человек | 232 | 217 | 202 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации. | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) | процент | 100 | 100 | 100 |
| **2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | | | | |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | процент | 65,5 | 60,35 | 73 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: | процент | 2 | 43,5 | 2,13 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | процент | 53 | 60,4 | 5,5 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 1 | 1 | 1 |
| **2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** | | | | |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 22,46 | 22,8 | 25,8 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 11,5 | 16,2 | 16 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | процент | 75 | 75 | 75 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 92 | 88,2 | 60,8 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | | | | |
| социальных педагогов: | | | | |
| всего | процент | 33 | 100 | 100 |
| из них в штате | процент | 100 | 100 | 100 |
| педагогов-психологов: | | | | |
| всего | процент | 100 | 100 | 100 |
| из них в штате | процент | 100 | 100 | 100 |
| учителей-логопедов: | | | | |
| всего | процент | 66 | 66 | 33,3 |
| из них в штате | процент | 100 | 100 | 100 |
| учителей-дефектологов: | | | | |
| всего | процент | 0 | 0 | 33,3 |
| из них в штате | процент | 0 | 0 | 100 |
| **2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** | | | | |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося. | квадратный метр | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций: | | | | |
| всего: | единица | 488 | 477 | 472 |
| имеющих доступ к сети «Интернет». | единица | 488 | 477 | 472 |
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 100 | 100 | 100 |
| **2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | | | |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: | | | | |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | процент | 0 | 0 | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | процент | 0 | 0 | 0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | процент | 0 | 0 | 0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | процент | 0 | 0 | 0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего | процент | 100 | 100 | 100 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | процент | 22 | 11,5 | 1,01 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками:\* | | | | |
| всего: |  |  |  |  |
| учителя-дефектологи | процент | 0 | 0 | 33,3 |
| педагоги-психологи | процент | 100 | 100 | 100 |
| учителя-логопеды | процент | 66 | 66 | 33,3 |
| социальные педагоги | процент | 33 | 100 | 100 |
| тьюторы | процент | 0 | 0 | 0 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: | | | | |
| учителя-дефектолога | человек | 0 | 0 | 193 |
| учителя-логопеда | человек | 66 | 66 | 193 |
| педагога-психолога | человек | 100 | 100 | 48,25 |
| тьютора, ассистента (помощника) | человек | 0 | 0 | 0 |
| 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ:\* | | | | |
| для глухих | процент | 0 | 0 | 0 |
| для слабослышащих и поздноглохших | процент | 0,8 | 0,6 | 1 |
| для слепых | процент | 0 | 0 | 0 |
| для слабовидящих | процент | 0 | 0 | 0 |
| с тяжелыми нарушениями речи | процент | 3,8 | 4,2 | 2,6 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | процент | 6,8 | 4,2 | 3,1 |
| с задержкой психического развития | процент | 54,5 | 67,3 | 72,8 |
| с расстройствами аутистического спектра | процент | 1,5 | 2,4 | 2 |
| со сложными дефектами | процент | 0 | 0 | 0 |
| других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | процент | 32,6 | 4,2 | 18,5 |
| **2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** | | | | |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | процент | 96 | 96 | 96 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 33 | 33 | 33 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 33 | 33 | 33 |
| **2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** | | | | |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 0 | 0 | 0 |
| **2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** | | | | |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося. | тысяча рублей | 87,3 | 92,1 | 136,4 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | процент | 0,37 | 0,22 | 0,25 |
| **2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях** | | | | |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 100 | 100 | 100 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 33 | 33 | 33 |
| **III. Дополнительное образование** | | | | |
| **4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых** | | | | |
| **4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам** | | | | |
| 4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)\* | процент | 75,31 | 83,97 | 80,06 |
| 4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: | | | | |
| техническое | процент | 21,4 | 15,4 | 21 |
| естественнонаучное | процент | 6 | 9,8 | 6,2 |
| туристско-краеведческое | процент | 5,2 | 6,6 | 6,6 |
| социально-гуманитарное | процент | 28 | 29,3 | 21 |
| общеразвивающие программы художественной направленности | процент | 23 | 25,7 | 27 |
| предпрофессиональные программы в области искусств | процент | 0 | 0 | 0 |
| общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности | процент | 16,4 | 13,2 | 18,2 |
| предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта | процент | 0 | 0 | 0 |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам: | процент | 0 | 0 | 0 |
| техническое | процент | 0 | 0 | 0 |
| естественнонаучное | процент | 0 | 0 | 0 |
| туристско-краеведческое | процент | 0 | 0 | 0 |
| социально-гуманитарное | процент | 0 | 0 | 0 |
| общеразвивающие программы художественной направленности | процент | 0 | 0 | 0 |
| предпрофессиональные программы в области искусств | процент | 0 | 0 | 0 |
| общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности | процент | 0 | 0 | 0 |
| предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта | процент | 0 | 0 | 0 |
| **4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам** | | | | |
| 4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | 3,12 | 3,42 | 3,89 |
| 4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам\* | процент | 2,02 | 2,95 | 3,37 |
| 4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | 1,1 | 0,47 | 0,52 |
| **4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** | | | | |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | процент | 100 | 100 | 100 |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: | | | | |
| всего | процент | 10,32 | 100 | 100 |
| внешние совместители | процент | 8,6 | 18,5 | 16,7 |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. | процент | 90,4 | 95,2 | 95,2 |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. | процент | 26,31 | 14,3 | 22 |
| **4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей** | | | | |
| 4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): | процент | 95,00 | 96,3 | 96,5 |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися | процент | 89,00 | 93,0 | 94,0 |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся | процент | 91,00 | 94,0 | 94,5 |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися | процент | 52,00 | 70,0 | 75,0 |
| улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися | процент | 95,00 | 100 | 100 |
| **V. Дополнительная информация о системе образования** | | | | |
| **7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)** | | | | |
| **7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция** | | | | |
| 7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) | процент | 84,5 | 86,69 | 91,2 |
| **7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях** | | | | |
| 7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет: | | | | |
| общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой | процент | 18 | 2,50 | 2,5 |
| объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью | процент | 0 | 100 | 100 |
| политические молодежные общественные объединения | процент | 100 | 0,20 | 0,2 |
| **7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи** | | | | |  |  | 0 |
| 7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих: | | | | |
| в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве | процент |  | 0 | 0 |
| в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа) | процент |  | 0,01 | 0,02 |
| в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики | процент |  | 0,05 | 0,08 |
| в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве | процент |  | 0 | 0 |
| в занятиях творческой деятельностью | процент |  | 0,46 | 0,48 |
| в профориентации и карьерных устремлениях | процент |  | 3,10 | 3,3 |
| в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями | процент |  | 20 | 22 |
| в формировании семейных ценностей | процент |  | 1 | 1,2 |
| в патриотическом воспитании | процент |  | 12 | 12,2 |
| в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу | процент |  | 3 | 3,08 |
| в волонтерской деятельности; | процент |  | 6,65 | 7 |
| в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде | процент |  | 16,58 | 16,8 |
| в развитии молодежного самоуправления | процент |  | 1,50 | 1,7 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_