|  |
| --- |
|  |
| **АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОБИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ** |
| **РАСПОРЯЖЕНИЕ** |
| от 02.10.2024 г. № 844-р |
|  Об утверждении итогового отчета управления образования и культуры администрации города Оби Новосибирской области «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023 год»  |

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования», руководствуясь статьями 24, 26 Устава муниципального образования городского округа города Оби Новосибирской области

1. Утвердить итоговый отчет управления образования и культуры администрации города Оби Новосибирской области «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023 год» (приложение).

2. Управлению по вопросам общественности, общественной приемной разместить настоящее распоряжение на официальном сайте администрации города Оби Новосибирской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя главы администрации, начальника управления образования и культуры.

**Глава города Оби**

**Новосибирской области П.В. Буковинин**

Шашура О.А.

8 (38373) 50-006

Приложение

УТВЕРЖДЕН

распоряжением

администрации города Оби

Новосибирской области

от 02.10.2024 года № 844-р

|  |  |
| --- | --- |
|   | итоговый отчетуправления образования и культуры администрации города Оби Новосибирской областио результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023 год |

**Оглавление**

[Перечень сокращений 4](#_Toc527620266)

[I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 5](#_Toc527620267)

[1. Вводная часть 5](#_Toc527620268)

[1.1. Аннотация 5](#_Toc527620269)

[1.2. Ответственные за подготовку 5](#_Toc527620270)

[1.3. Контакты 6](#_Toc527620271)

[1.4. Источники данных 6](#_Toc527620272)

[1.5. Паспорт образовательной системы 7](#_Toc527620273)

[1.6. Образовательный контекст 9](#_Toc527620274)

[1.7. Особенности образовательной системы 11](#_Toc527620275)

[2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 13](#_Toc527620276)

[2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 13](#_Toc527620277)

[2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 18](#_Toc527620278)

[2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 29](#_Toc527620279)

[2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования 33](#_Toc527620280)

[2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) 33](#_Toc527620281)

[3. Выводы и заключения 36](#_Toc527620282)

[3.1. Выводы 36](#_Toc527620283)

[3.2. Планы и перспективы развития системы образования 36](#_Toc527620284)

[II. Показатели мониторинга системы образования 37](#_Toc527620285)

**Перечень сокращений**

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| ДО | Дошкольное образование |
| ДОУ | Дошкольные образовательные учреждения |
| КПК | Курс повышения квалификации |
| МКУ «ЦБ» | Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия» города Оби Новосибирской области |
| МКУ ЦЕНТР «ВЕРА» | Муниципальное казенное учреждение психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр «Вера» |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| НОО | Начальное общее образование |
| ОО | Образовательные организации |
| ООО | Основное общее образование |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| СОО | Среднее общее образование |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| МБУ ДО «ГЦДО «Лидер» | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Оби Новосибирской области «Городской центр дополнительного образования «Лидер» |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

1. Вводная часть

**1.1. Аннотация**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона № ФЗ–273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Управлением образования и культуры администрации города Оби Новосибирской области проводится мониторинг системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений результатов системы образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг осуществляется в целях обеспечения информационной открытости в системе образования города, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. Мониторинг о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации. Итоговый отчет управления образования и культуры администрации города Оби о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023 год включает в себя статистическую информацию, внешнюю оценку и самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам муниципальной образовательной политики и публикуется на официальном сайте администрации города Оби Новосибирской области и странице управления образования и культуры [uogorodob.edusite.ru](https://uogorodob.edusite.ru/).

**1.2. Ответственные за подготовку**

Ответственным за подготовку доклада являлось управление образования и культуры администрации города Оби, которое осуществляло общую координацию работ, специалисты управления отвечали за сбор аналитических и статистических данных от образовательных организаций, анализировали их, обобщали, проводили анализ информации об образовательной системе, содержащейся на сайтах подведомственных учреждений, сайте НИМРО. Городская методическая служба осуществляла анализ состояния информационно-методического обеспечения муниципальной системы образования.

**1.3. Контакты**

Название: Администрация города Оби Новосибирской области. Адрес: 633102, Новосибирская область, г.Обь, ул.Авиационная,12. Руководитель: Буковинин П.В. Контактное лицо: Сергеева О.Н. Телефон: 8(38373) 50-926. Почта: uo\_ob@edu54.ru.

**1.4. Источники данных**

Для анализа и построения итогового отчета управления образования и культуры администрации города Оби о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023 год использовались следующие источники данных: показатели мониторинга системы образования, представленные муниципальными образовательными учреждениями, формы федерального статистического наблюдения: ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации», 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей», 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»; результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; результаты учета детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, на территории города Оби, мониторинг по итогам учебного года, план комплектования педагогическим кадрами, результаты социологического исследования о качестве предоставления муниципальных услуг, результаты независимой оценки качества образования.

Информация о программах и проектах в сфере образования:

1. Федеральная целевая программа развития образования, мероприятие 2.4. «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек».

2. Государственная целевая программа «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы».

3. Областные проекты (инновационные площадки) на территории города Оби:

- сетевая дистанционная школа в Новосибирской области;

 -внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области;

 -обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области;

- региональный проект «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование»;

- региональный проект «Цифровая трансформация Новосибирской области»;

- региональный проект национального проекта «Образование» «Современная школа»;

- МБОУ школа №2 является стажировочной площадкой по реализации инклюзивного образования Новосибирской области.

4. Муниципальные программы и планы - Муниципальная программа «Развитие системы образования города Оби Новосибирской области на 2021-2024 годы»; Муниципальная программа «Энергосбережение на 2022-2023 гг.», План мероприятий по профилактике агрессивного поведения детей и подростков г.Оби, как способ предупреждения противоправных действий»; Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся общеобразовательных учреждений города Оби Новосибирской области»; План мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования на 2016-2030 годы», План мероприятий по реализации концепции развития инклюзивного образования в городе Оби Новосибирской области на 2021-2023 годы», План действий по реализации основных направлений Концепции развития дополнительного образования в Новосибирской области на территории города Оби на 2021-2024 годы.

**1.5. Паспорт образовательной системы**

*Образовательная политика*

Деятельность управления образования в 2023 году осуществлялась в соответствии с Законом об образовании и была направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204), определившим новый вектор развития системы образования – реализацию в период до 2024 года мероприятий национального проекта «Образование», распоряжением Правительства Новосибирской области от 21.10.2022 № 756-рп «О прогнозе социально-экономического развития Новосибирской области на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов», определяющим приоритеты социально-экономического развития Новосибирской области, постановлением администрации города Оби от 02.12.2022 № 1683 "Об утверждении прогноза социально-экономического развития города Оби Новосибирской области на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов".

Организационная основа для реализации мероприятий по развитию системы образования города Оби Новосибирской области - Муниципальная программа «Развитие системы образования города Оби Новосибирской области на 2021-2024 годы». Внедрение механизмов проектного управления в управлении образования осуществлялось на основе нормативной правовой и методической базы по данному направлению деятельности с учетом их корректировки.

Главная цель образовательной политики муниципальной системы образования – реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

В соответствии с основными целями и задачами муниципальной системы образования деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

 • обеспечение равного доступа к образованию всех категорий населения, сохранение и развитие общедоступной системы дошкольного, основного, дополнительного образования детей;

 •реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования;

 •обеспечение современного содержания образования и внедрение современных технологий в обучение, способствующих повышению уровня обученности учащихся, интеллектуальному и духовному развитию учащихся и воспитанников, формированию у них опыта ведения здорового образа жизни;

 • совершенствование системы дополнительного образования;

 • создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;

 •эффективное использование финансовых средств и материальных ресурсов в сфере образования;

 •эффективное использование и укрепление материально-технического оснащения муниципальных образовательных организаций, обеспечение доступных, безопасных и комфортных условий для получения качественного образования, развитие и модернизация инфраструктуры.

В 2023 году образовательные учреждения продолжали реализацию программ, направленных на создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех учащихся, на развитие информационной среды образовательного учреждения и дистанционного обучения, на создание образовательной среды, использующей современные методы и технологии обучения в целях повышения качества образования и уровня обученности школьников, на совершенствование воспитательной системы школы через реализацию образовательной компоненты, внеурочной деятельности, общественно-полезной деятельности с привлечением социокультурных учреждений.

С целью обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования в городе, отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательными учреждениями, определения эффективности управления качеством образования разрабатывалась и совершенствовалась современная система мониторинга и статистики образования, система оценки качества образования. Апробированы и введены в практику работы отдельные инструменты оценки качества образования: сформирована база по результатам обученности за несколько лет, проводился анализ деятельности общеобразовательных учреждений по результатам итоговой аттестации выпускников, анализировался кадровый потенциал образовательных учреждений.

*Инфраструктура*

Сеть образовательных учреждений города обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности реализации данного Конституцией Российской Федерации права на обучение всем категориям граждан. Основой системы образования города является сеть образовательных организаций, реализующих образовательные программы уровня дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Вследствие оптимизации и реструктуризации произошли изменения сети, и она представлена 5 организациями, реализующими программу дошкольного образования; 3 общеобразовательными организациями; 1 организацией дополнительного образования; центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с функциями психолого-медико-педагогической комиссии, муниципальной методической службой.

Управлением образования и культуры администрации города Оби реализуются мероприятия по формированию сбалансированной сети общеобразовательных учреждений и созданию современных условий организации образовательной деятельности. С этой целью проводилось укрупнение образовательных организаций путем присоединения к существующим детским садам вводных объектов. Три детских сада имеют по два филиала, два детских сада имеют по одному зданию. Общее количество зданий детских садов 8.

В целях повышения качества и доступности образовательных услуг, улучшения информированности населения о качестве работы образовательных учреждений проводилась независимая оценка качества на региональном уровне. По результатам оценки все организации находятся в группе высоких показателей.

*Общая характеристика сети образовательных организаций*

В 2023-2024 учебном году общее образование получали 3667 школьников, 1436 дошкольников, дополнительное образование получали 2120 детей и подростков.

Отличительной чертой муниципальной системы образования является высокая степень территориальной доступности образовательных организаций, что влияет на особенности организации образовательного процесса, обеспечения безопасности, информационно-методического, правового и финансово-экономического сопровождения деятельности учреждений, осуществления контроля и управления.

**1.6. Образовательный контекст**

Город Обь расположен на западе от областного центра г. Новосибирска и связан с ним железнодорожной и автомобильной сетью дорог. Территория города представляет собой слабо пересеченную местность площадью 2195 га с ярко выраженной промышленной (северной и северо-западный окраины) и жилой (южной и юго-западной окраины) зонами и вытянута с востока на запад протяженностью – 9 км., а с юга на север – 4,5 км. Расстояние по железной дороге от ст. «Новосибирск-Главный» до ст. «Обь» составляет 16 км. Транссибирская железная магистраль делит город на две части: северную и южную. Дорогой федерального значения Новосибирск-аэропорт «Толмачево» - Омск город делит на две части: западную и восточную.

Общая социально-экономическая характеристика выступает, как фактор, определяющий условия функционирования образовательной системы города Оби и внешний запрос к системе образования.

В условиях быстрых изменений в экономике страны, использование принципов проектного управления наряду с функциональным позволили муниципальной системе образования по итогам прошлого года сохранить высокую позицию в региональном рейтинге по показателю социально-экономической эффективности, улучшить результаты по показателю организационно-управленческой эффективности и достигнуть высокой позиции по общей эффективности деятельности системы образования.



*Экономические характеристики*

В Оби зарегистрировано 647 индивидуальных предпринимателей, 387 малых предприятий. Доля малого бизнеса в общем объеме выпуска товаров, работ и услуг составила 30,1%.

Основные виды деятельности – транспорт, оптовая и розничная торговля. Объем инвестиций в основной капитал за 12 месяцев 2023 года составил 4968,3 млн. руб. Снижение объема инвестиций связано с завершением проекта «Реконструкция аэровокзального комплекса международных / внутренних линий международного аэропорта Новосибирск (Толмачево)». В 2023 году состоялось официальное открытие нового пассажирского терминала (Сектора С), которое осуществлялось в рамках мероприятий Комплексного плана расширения и модернизации магистральной инфраструктуры на период до 2024 года. После реконструкции аэропорт Толмачёво им. А. И. Покрышкина стал самым большим региональным аэропортом с общей площадью зданий терминального комплекса свыше 100 тысяч кв. м. По итогам 2023 года аэропорт Толмачево обслужил рекордное количество пассажиров – 9,093 млн. (+19,9 % к 2022 году), что является абсолютным рекордом за историю авиапредприятия. Аэропорт занимает 4-е место в Российской Федерации по общему пассажиропотоку после аэропортов Московского авиационного узла, Санкт-Петербурга, Сочи. В 2023 году доля трансферных пассажиров аэропорта составила 28%. За 2023 год общий грузопоток составил 28 450 тонн.

Среднемесячная заработная плата по полному кругу предприятий в целом составила на конец года 78920 рублей, рост составил 115,2% относительно аналогичного периода 2022 года.

На 01.01.2024 г. в местный бюджет поступило доходов на сумму 1789,1 млн. рублей, что составило 96,2% к соответствующему периоду прошлого года.

Основным доходным источником в бюджете города Оби является налог на доходы физических лиц, доля которого в собственных доходах в 2023 году составила 66,4%.

Исполнение расходной части бюджета города Оби за 2023 год составило 1758,7 млн. руб. – 83,9 % от годовых плановых назначений. Более половины от всех расходов направлены на социальную сферу – 994,7 млн. руб., в том числе:

- образование 807,6 млн. руб., 110,2% относительно 2022 года;

- культура 62,5 млн. руб., 112,4% к 2022 году;

- социальная политика 82,4 млн. руб., 100,6% к 2022 году;

- физическая культура и спорт 42,1 млн. руб., 53,4% относительно 2022 года.

Бюджетная обеспеченность на 1 жителя составила 57620 рублей или 90,1% к уровню 2022 года аналогичного периода.

Площадь жилищного фонда с учетом частного сектора по городу Обь – 646,2 тыс. кв. м. Обеспеченность жильем составила 20,8 м² на одного человека.

Площадь ветхого и аварийного жилья муниципального жилищного фонда на 01.01.2024 г. составляет 10366,2 м²

*Демографические характеристики*

По данным Новосибирскстата численность населения города Оби постоянно увеличивается и на 01.01.2024 года составляет 31050 человек, прирост 100,9%. Численность экономически активного населения составила 58,4% от общей численности населения города Оби (женщины от 16-54 лет, мужчины от 16-59 лет). Основной причиной прироста населения являются миграционные процессы и ввод нового жилья.

Численность детей от 3 до 18 лет - 5837 человек, от 1 до 6 лет - 2048 человек, от 5 до 18 лет - 5217 человек.

Администрация города Оби уделяла особое внимание демографической ситуации в муниципалитете: реализовывались меры по стимулированию рождаемости, государственной поддержке семей с детьми, модернизации системы здравоохранения.

В целях стабилизации демографической ситуации в действует комплексная программа «ДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОБИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2008 - 2025 ГОДЫ» и План мероприятий по демографическому развитию города Оби Новосибирской области на 2016–2025 годы (приложение к Программе мер по демографическому развитию МО города Оби Новосибирской области на 2008–2025 годы).

Также в течение 2023 года на территории города Оби Новосибирской области велась работа по реализации плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р.

**1.7. Особенности образовательной системы**

Транспортными развязками город разделен на три части, каждая из которых имеет дошкольные и общеобразовательные учреждения. Город имеет развитую сеть учреждений социальной сферы: дворец культуры «Крылья Сибири», детская школа искусств, библиотечная система, центральная городская больница, комплексный центр социальной помощи населению, центр психолого-педагогической помощи детям. В целях организации деятельности по исполнению действующего законодательства образовательные организации заключают договоры о взаимодействии с указанными учреждениями. На территории города функционируют частные организации здравоохранения, предприниматели, оказывающие услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, иные развлекательно-развивающие детские центры.

Особенностью города является наличие удаленного населенного пункта (ст. Павино). Для 42 обучающихся, проживающих на улице Сигнальной, организован подвоз в МБОУ школа №2. Школьный автобус соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду транспорта.

В текущем году организован дополнительный школьный маршрут для подвоза 87 обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 26» в связи с проведением капитального ремонта здания школы и переводом обучающихся начального общего образования в здание МБОУ школа № 2.

Также особенностью образовательной системы является ее представленность только учреждениями общего и дополнительного образования. МБОУ школа №2 осуществляет обучение совершеннолетних, находящихся на постоянном проживании в Обском психоневрологическом интернате по специальным программам для лиц с умственной отсталостью и является стажировочной площадкой Новосибирской области по оказанию консультационной помощи при организации инклюзивного образования.

Всего педагогических работников в общеобразовательных организациях – 154 человека, из них учителей – 130 человек, 100 педагогов имеют высшую и первую категорию.

Педагогов в детских садах-140 человека, из них с высшей и первой кв. категорией - 68%; 30 педагогов дополнительного образования и из них- 50 % с высшей и 1 кв. категорией.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования детей является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. В части исполнения национальной задачи развития Российской Федерации на период до 2024 г., установленной Указом Президента №204 от 07.05.2018 г. «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», по созданию условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, обеспечения доступности дошкольного образования для детей до 3 лет в рамках регионального проекта«Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет» в рамках реализации национального проекта «Демография» введены в эксплуатацию два детских сада - яслей по 200 мест. Уделяется внимание созданию инфраструктуры поддержки раннего развития детей.

В 2023 году охват детей дошкольным образованием в возрасте от 1,5 до 3 лет достигнут 100%. Аналогичный показатель охвата (100%) и для детей в возрасте от 3 до 7 лет (2019 г. – 65%, 2020 г. – 80%, 2021 г. – 84%, 2022 г. – 98%, 2023 г. – 100%).

Ключевыми задачами на предстоящий период станут: сохранение доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет на уровне 100%; развитие конкурентного участия частных организаций в оказании услуг в сфере образования, финансируемых за счет бюджетных средств.

*Контингент*

По состоянию на 01.01.2024 г. в г.Оби проживает около 2266 детей в возрасте от 0 до 7 лет, из них 1448 детей - в возрасте от 3 до 7 лет. Детей с ограниченными возможностями здоровья - 45 детей, детей - инвалидов-18.

*Кадровое обеспечение*

Всего педагогических работников дошкольных организаций – 140 чел.,

из них воспитателей – 105 чел.:

Педагогические работники с высшим образованием – 81 чел. – 58%

Среднее профессиональное – 59 чел. – 42%

Высшая категория – 31 чел.- 22%

Первая категория – 64 чел. - 46%

Без категории – 45 чел. - 32%

Высокий процент педагогов ДОО, не имеющих квалификационную категорию, связан с движением кадров, открытием новых корпусов. Основными причинами движения кадров являются: получение путёвки для ребёнка в ДОО, невысокая заработная плата, трудности в выполнении профессиональных обязанностей в связи с высокой интенсивностью работы.

Актуальной проблемой является нехватка квалифицированных специалистов в сфере дошкольного образования.

Основной проблемой в сложившейся ситуации является низкая заработная плата дошкольной системы образования. Такой невысокий уровень оплаты не дает возможности к привлечению компетентных сотрудников, которые будут обеспечивать достойное качество дошкольного образования.

В системе образования города Оби уделяется внимание вопросу адаптации молодого педагога, чтобы сложный процесс овладения педагогическим мастерством проходил более эффективно. Действенной мерой профессиональной поддержки является наставничество, когда за каждым молодым педагогом в образовательной организации закреплён наставник из числа опытных педагогов. Использование системы наставничества в ДОО позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность. 11 молодых педагогов прошли обучение в«Школе начинающего педагога».

Именно внедрение наставничества является ключевой задачей региона с 2022 года на базе Центра непрерывного повышения квалификации профессионального мастерства педагогов.

Педагоги ДОО регулярно представляли свой опыт на заседаниях муниципальных методических объединениях города Оби (ММО): ММО воспитателей, ММО старших воспитателей, ММО воспитателей групп раннего развития и ММО музыкальных руководителей. Руководители и члены ММО являлись участниками методических событий регионального уровня (конференции, семинары, сессии).

Профессиональная квалификация педагогов совершенствуется с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, актуальных проблем и направлений развития дошкольного образования.

При проведении политики народосбережения реализуется задача повышения качества и доступности образования. С 01.09.2023 года на территории Российской Федерации внедрены единые федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные для обучающихся с ОВЗ. Таким образом, создаются условия для достижения единых образовательных результатов для обучающихся.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО, представлены парциальные образовательные программы, направленные на реализацию приоритетного направления образовательной работы, максимальное раскрытия их творческого потенциала и удовлетворения социального заказа родителей. Во всех ДОО ведётся работа по дополнительному образованию по всем образовательным областям, 100% ДОО имеют лицензию на ведение дополнительных образовательных программ, введены ставки педагогов дополнительного образования.

С целью определения профессиональной пригодности, его самооопределения и саморазвития, педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Увеличилось количество победителей и участников международных, всероссийских, региональных конкурсов:

***Международный:***

* «Конкурс профессионального мастерства»
* Конкурс педагогического мастерства «Дидактические игры и пособия ЛЕПБУК»
* Профессиональный конкурс «Гордость страны»
* «Безопасная среда»
* «Твори! Участвуй!» Побеждай!»
* Конкурс методических разработок «Изумрудный город»

***Всероссийский:***

* «Готовность к реализации ФГОС»
* Конкурс по обобщению педагогического опыта «Использование степ-платформ как одной из здоровьесберегающих технологий в ДОУ»
* Конкурс методических разработок «Математические сказки для дошкольников»
* «Педагогический проект»
* Конкурс творческих работ, посвященный Великой Отесечтвенной войне 1941-1945 годов «Моя семья в годы ВОВ»

 «***Региональный:***

* «Воспитатель года Новосибирской области»
* «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем», посвященном Году педагога и наставника (200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского) и 130-летию г. Новосибирска
* «Семья за детство и безопасность»
* Областная онлайн-викторина «День Победы»
* Конкурс профессионального мастерства «Мое лучшее образовательное мероприятие»
* Конкурс «Профсоюзная ЗАИМка»

С точки зрения создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО велась системная работа по реализации ФГОС ДО, органичное взаимодействие со внешней средой ДОО. Ежегодно приобретались развивающие игры, игрушки, методические пособия. Предметно-пространственная среда ДОО является трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. Служит интересам и потребностям детей, обеспечивает безопасность жизни воспитанников, способствует укреплению их здоровья и закаливанию организма.

Максимальное внимание уделялось взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). При необходимости оказывалась психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) в рамках консультационных центров.

Функционировала система ранней помощи для целевой группы детей от 0 до 3 лет, имеющих риск отставания или нарушения в развитии, и семьям, воспитывающих таких детей.

 С целью пропаганды позитивного и ответственного родительства, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для родителей проводились Всероссийские недели родительской компетентности.

Важно отметить, что в городе развивается частное предпринимательство. Очень широкий спектр программ по-прежнему представлен Центром развития детей «Звуковичок». Услуги по присмотру и уходу за детьми раннего возраста оказывает Центр образования УМБЕРИ.

С целью оказания содействия развитию конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, в частности для создания условий привлечения негосударственных образовательных организаций, было принято управленческое решение по оптимизации системы образования по предоставлению услуг по присмотру и уходу, реализации образовательного стандарта АО «Авиакомпания «Сибирь» по организации групп для детей сотрудников на базе корпуса МБДОУ детский сад №2 Березка» комбинированного вида по ул. Железнодорожная, 6.

*Сеть дошкольных образовательных организаций*

На территории города Оби функционирует 5 дошкольных образовательных учреждений, из них 4 – детские сады общеразвивающего вида, 1- детский сад комбинированного вида. Они представлены группами разной направленности: группы для детей раннего возраста, логопедические, 1-санаторная, остальные – общеразвивающие. Все здания приведены в соответствие требованиям строительных норм и правил по эксплуатации, по безопасности. Капитальный ремонт не требуется. За счет средств местного бюджета отремонтированы пищеблоки, музыкальные кабинеты, кабинеты для занятий физической культурой и спортом, проведено благоустройство территории, ремонт кровли, произведена замена стеклопакетов и пожарных дверей, ремонт центрального входа в здание. Обновлена уличная развивающая среда в детских садах №3 и 4. Продолжатся эти мероприятия в 2024-2025 годах по программе развития образования муниципальной системы образования.

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 17,4 кв.м.

Все организации имеют центральное отопление, водоснабжение, канализацию. В пяти корпусах детских сада имеются отдельные спортивные залы, в остальных детских садах спортивный зал и музыкальный зал совмещены. Плавательных бассейнов нет. Обеспечение безопасности деятельности дошкольных организаций является приоритетным направлением. В детских садах созданы все условия для полноценного развития воспитанников, для комфортного и безопасного пребывания в дошкольных организациях: имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, голосовое оповещение, действующие эвакуационные выходы, ограждения территорий, приобретались соответствующие первичные средства пожаротушения, все ДОО оснащены кнопками тревожной сигнализации с выводом на пульт центральной охраны, в 100% дошкольных организаций функционируют камеры видеонаблюдения. Разработаны и утверждены паспорта безопасности объектов дошкольных учреждений, учреждениями планомерно реализовывались мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объектов.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса все дошкольные учреждения располагают достаточным перечнем методической и детской литературы, дидактических материалов и пособий. В образовательном процессе применяются компьютерные технологии. Предметно-развивающая среда в группах обновлялась и пополнялась и соответствует принципам её построения. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Все ДО реализуют основные образовательные программы и ряд парциальных программ, которые обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса, способствуют коррекции отклонений в физическом и психическом развитии.

Все детские сады прошли процедуру лицензирования на реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В детских садах введена практика инклюзивного обучения детей с инвалидностью. Семьям, воспитывающим детей данных категорий, оказываются меры социальной поддержки: снижена родительская оплата за присмотр и уход для детей с ограниченными возможностями здоровья на 80%, для детей с инвалидностью и туберкулезной интоксикацией на 100%. На совместной площадке МКУ Центра «Вера» и МБДОУ детский сад №3 «Светлячок» открыт консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультационной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста в семье. Но, к сожалению, остается не решенным вопрос универсальной доступной среды для данной категории детей.

Необходима системная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности, обеспечение мероприятий по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ и детям-инвалидам, привлечение и обучение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

*Финансово-экономическая деятельность*

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные организации, в расчете на одного воспитанника составил 118,6 тыс. рублей.Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных организаций составила 41884,7рублей.

*Выводы*

В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных учреждениях созданы современные условия для достижения единых образовательных результатов для обучающихся. Повышается качество дошкольного образования, внедряются новые образовательные технологии и программы.

Перед администрацией города Оби на 2024 год и плановый период 2025-2026 годов поставлены приоритетные задачи: сохранение доступности дошкольного образования на уровне 100%, поиск и подготовка квалифицированных кадров, повышение престижности работы воспитателя, внедрение муниципальных моделей оказания ранней помощи, обеспечение доступности качественного дошкольного образования, активизирование работы консультационных пунктов, взаимодействие с семьями воспитанников.

**2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

В настоящее время, как и во все времена, образование дает человеку жизненные ориентиры, влияет на формирование его мировоззрения, обеспечивает преемственность языка, традиций, тем самым способствуя консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.

Одной из главных задач, стоящей перед системой образования, является повышение доступности качественного общего образования.

В городе Оби 3 общеобразовательных учреждения, реализующих программу общего образования.

В образовательном пространстве города успешно реализуются проекты: «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», «Успех каждого ребенка», центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Школа Минпросвещения».

Информационно-методический отдел МБУ ДО ГЦДО «Лидер» - муниципальный координатор проектов.

Центральным звеном единого цифрового образовательного пространства стала федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). В данной системе начали работать все школы города.

Одним из инструментов современной школы также является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и обучающихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. Применение ГИС «Моя школа» и «Сферум» - является инвариантом требований единого образовательного пространства. Единая защищенная сеть передачи данных, включающая в себя внутренние порталы, единые почтовые серверы, площадки для вебинаров, позволяет иметь высокоскоростная сеть Интернет. Это способствует еще более активному использованию ресурсов образовательных платформ «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Решу ЕГЭ», «Я класс» и других.

Однако эти информационные технологии являются лишь дополнительным ресурсом к традиционной очной системе образования.

С 01 сентября 2023 года все общеобразовательные школы города реализовывают федеральные основные образовательные программы, содержащие федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы.

Такой подход позволил не только обеспечить общие требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогами в работе, но и снять часть документационной нагрузки с руководителей и педагогических работников. Установление единых сроков учебных четвертей и каникул упростило организацию и проведение мероприятий разных уровней и направлений.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытый в МБОУ «СОШ №26», позволяет школьникам изучать информатику, технологию, предметы естественно-научного цикла с использованием современного оборудования.

Для внедрения системы оценки качества на муниципальном уровне реализуются проекты по читательской грамотности, математической грамотности, финансовой и естественно-научной грамотности. МБОУ школа №2 и МБОУ «СОШ №26» реализуют на своих площадках проекты по развитию финансовой и читательской грамотности уже в течение ряда лет.

В 2023 году общеобразовательные организации Новосибирской области (далее – ОО) использовали электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на информационном портале «Российская электронная школа» (далее – РЭШ). Все наши школы воспользовались электронным банком заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на портале РЭШ в 2022-2023 учебном году. Доля обучающихся основной школы, вовлеченных в эту работу составила 57%. Но, как и в 2021-2022 учебном году сохраняется тенденция низкого процента проверенных работ, т.е. работа по оцениванию ответов обучающихся не была полностью завершена педагогами. Более высокие результаты обучающиеся 5-9 классов показали при выполнении заданий на оценку естественно-научной и финансовой грамотностей: 66% от числа обучающихся, выполнивших работу, достигли и превысили средний уровень. Стоит отметить, что более 57% обучающихся достигли и превысили средний уровень сформированности по остальным видам грамотностей. Наименее сформирована у обучающихся основной школы по сравнению с другими видами грамотности – читательская. Низкий и недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 42% обучающихся основной школы.

И в новом учебном году приоритетными направлениями оценки качества образования станут метапредметные результаты обучающихся и оценка воспитательного потенциала школы на основе сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Для повышения метапредметной подготовки необходимо системно использовать измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий исследования по общероссийской модели PISA.

Мониторинг результатов оценочных процедур показал, что основные трудности у обучающихся при прохождении ГИА и при написании ВПР вызывают задания как на оценку функциональной грамотности, так и метапредметных результатов.

В 2023 году в рамках единого пространства с целью формирования взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей, обозначенных в Стратегии национальной безопасности, мы продолжали реализацию проекта «Разговоры о важном» для всех обучающихся школ с 1 по 11 класс.

Уже с 01 сентября 2023 года старшеклассники начали учиться по единому учебнику истории. Программа преподавания истории для учеников 10 и 11 классов предполагает синхронизацию курса: «История России» и «Всеобщая история». Мультимедийные материалы проекта «Россия – Моя история» стали доступны каждому школьнику.

Новым стал подход к преподаванию физической культуры. Минпросвещения России отменило методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся. В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года в школах реализации вариантов федерального учебного плана, где количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час необходимо реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Еще одним нововведением стали законодательно закрепленные понятия «профориентация школьников», «привлечение обучающихся к труду».

В 2023 году школы определили для себя уровень реализации профминимума – базовый. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Основным инструментом профориентации в новом учебном году стал профориентационный минимум – универсальный набор профориентационных практик для проведения мероприятий по профориентации ребят 6-11 классов на основе материалов «Билета в будущее», в котором задействованы все школы города и 1680 обучающихся.

100 % обучающихся ОО участвуют в цикле уроков «ПроеКТОриЯ».

МБОУ «СОШ № 26» работает в проекте «Skills-траектория: самоопределение с нуля».

 Выстроенная в предыдущие годы профориентационная работа ложится в основу реализации новой модели профориентации. Уже сложились партнерские отношения с рядом ВУЗов и колледжей Новосибирска, под руководством центра опережающей профессиональной подготовки проходят профпробы, диагностика способностей и интересов. На уровне среднего образования выделены профили обучения. Новым станет опыт сотрудничества с центром Альтаир на базе школы 2 по реализации курса предпрофессиональной подготовки стюардесс.

*Контингент*

В последние годы наблюдалась положительная динамика прироста обучающихся в общеобразовательных школах города Оби. Численность обучающихся в 2023 году составила 3667 человек. Обучение осуществлялось в две смены.

Доля обучающихся второй смены составляет 39,65%, поскольку обучающиеся МБОУ «СОШ № 26» обучаются в зданиях МБОУ школа № 2 и МБОУ Школа № 60 в связи с закрытием здания на капитальный ремонт.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-18 лет) составлял 83,5 %. В течение 2022/2023 учебного года проводилась планомерная работа по методическому сопровождению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с основополагающими документами. Удельный вес численности учащихся, обучающихся по федеральным государственным стандартам основного общего образования, от общего числа обучающихся составляет 100%.

Учащиеся 10-11 классов получали образование на базовом уровне. В 10 классе реализуется профильное обучение с изучением 2 предметов на углубленном уровне. Таким образом, удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 43,5 %. Школ, показывающих устойчивые низкие результаты образовательной деятельности нет. Средняя наполняемость класса увеличилась с 23 до 27,6 человек. На одного учителя приходится 22,8 учеников, что говорит о высокой нагрузке.

*Кадровое обеспечение*

Всего педагогических работников в общеобразовательных организациях – 154 чел. Из них учителей – 130 чел.

Педагогические работники с высшим образованием – 134 чел. - 87%

Среднее профессиональное – 20 чел. – 13%

Высшая категория – 76 чел. – 49 %.

Первая категория – 24 чел. - 16 %.

Без категории/соответствуют занимаемой должности – 54 чел. - 35%.

Проект «Современная школа» реализуется через участие в системе национального роста педагогических работников.

В образовательных организациях организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого педагога определена индивидуальная методическая тема, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершением работы по теме самообразования является написание аттестационной работы, оценка и самооценка эффективности выполненной работы.  Результатом работы по теме самообразования являются открытые занятия, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях, заседаниях МО, педсоветах.

Курсовая подготовка и переподготовка на базе учреждений профессионального образования является одной из форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО.

Создание регионального центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников позволило формировать организационно - методические условия эффективного развития кадрового потенциала муниципальной системы образования, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. В 2022/2023 учебном году педагогам города Оби была предоставлена возможность повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ:

- «Школа современного учителя»; -7 чел.

− по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 11 чел.

−по вопросам, связанным с внедрением новых учебников истории, учебных предметов «Труд» (технология), «Основы безопасности и защиты Родины» – 10 чел.

- по вопросам формирования внутренней системы оценки качества - 3 чел. и др.

Повышение квалификации обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагога на муниципальном уровне и обеспечить координацию взаимодействия в повышении квалификации на региональном и федеральном уровнях (ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО, «Государственный университет просвещения» и др.).

Анализ курсовой подготовки показывает, что перечень курсов и условия их прохождения в целом соответствуют заявленным потребностям образовательных организаций по категориям слушателей: внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

В 2023-2024 учебном году педагоги города приняли участие в Областных предметных олимпиадах «Учитель - профессионал»:

- преподаватели-организаторы ОБЖ (1 человек),

- учителя физической культуры (1 человек),

- учителя химии (3 человека),

- учителя физики (2 человека),

- учителя биологии (2 человека),

- учителя географии (3 человека).

В рамках реализации мероприятий по обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников 6 педагогов – руководителей ММО приняли участие в апробации «Кабинета методиста» на федеральной платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В городе сформирован кадровый резерв руководителей образовательных организаций. В 2023 году произошла смена руководящего состава в 2 общеобразовательных организациях –МБОУ школа № 2 и МБОУ Школа № 60.

Одним из приоритетных направлений развития системы управления образованием, инструментом повышения эффективности руководителей ОО является подготовка школьных управленческих команд, способных распоряжаться ресурсами и заниматься стратегическим планированием. Впервые 100% управленческих команд прошли обучение по дополнительной профессиональной программе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2023-2024 учебном году педагоги города приняли участие в Областных предметных олимпиадах «Учитель - профессионал» (12 чел.).

В рамках реализации мероприятий по обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников 6 педагогов – руководителей ММО приняли участие в апробации «Кабинета методиста» на федеральной платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Не теряет свою актуальность проблема, связанная с дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях. В настоящее время 30 вакансий учителей: начальных классов (5), математики (7), истории и обществознания (2), русского языка и литературы (1), информатики и ИКТ (4), иностранного языка (5), технологии (1), географии (1), ОБЖ (1), музыка (1), ИЗО (1), биология (1).

Частично способствует решению этой проблемы участие в программе «Земский учитель». По данной программе в школах нашего города работает 8 педагогов, в 2023 году в школы города Оби по программе «Земский учитель» пришли 3 педагога. Продолжают обучение по целевой программе в НГПУ 5 специалистов. На муниципальном уровне предусмотрена материальная поддержка целевиков и педагогов, заключивших трудовые договоры.

На региональном уровне принято решение Губернатором Новосибирской области по проведению ежегодной предметной олимпиады для учителей информатики с присуждением премии 100 тыс. рублей. По ее результатам, в число лучших 50 учителей информатики Новосибирской области в 2023 году вошел учитель информатики МБОУ школы № 2 - Николаенко Иван Алексеевич.

Отмечен, так же и высокий профессиональный уровень призера регионального этапа конкурса Учитель года -23 Нечаевой Виты Евгеньевны.

Государственная кадровая политика в условиях реализации национального проекта «Образование» направлена на повышение уровня обеспеченности квалифицированными кадрами в соответствии с изменяющимися внешними и внутренними условиями. Приоритетами в сфере образования являются организация профориентационной работы с обучающимися, организация обучения по договорам целевого обучения и повышение квалификации. В 2023 году на целевое обучение по образовательным программам высшего образования (ФГБОУ ВО НГПУ) подано 15 заявок (из них 2 магистратура): образование в области физической культуры (3), дошкольная педагогика (4), педагогика и психология (2), начальное образование (2), физика и информатика (2), история и обществознание (2) – прошли конкурсный отбор – 6 чел. (из них 2 магистратура).

Курсовая подготовка и переподготовка на базе учреждений профессионального образования является одной из форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО.

В 2023-2024 учебном году педагогам города Оби была предоставлена возможность повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ: «Школа современного учителя»; по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС; по вопросам, связанным с внедрением новых учебников истории, учебных предметов «Труд» (технология), «Основы безопасности и защиты Родины»; по вопросам формирования внутренней системы оценки качества и др.

Повышение квалификации обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. Анализ курсовой подготовки показывает, что перечень курсов и условия их прохождения в целом соответствуют заявленным потребностям образовательных организаций по категориям слушателей.

В текущем году заключено соглашение о взаимодействии с НГПУ МБОУ Школой № 60 в части открытия педагогического класса, поданы заявки 100 % школ на участие в региональных проектах «Безвозмездное репетиторство» и «Стажировочная площадка для студентов НГПУ».

В течение года было организовано участие педагогов во всероссийских, областных семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях, в том числе в рамках проекта «Интерактивное министерство».

В контексте реализации Положения о единой региональной системе научно-методического сопровождения деятельности ММО Новосибирской области, в рамках методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов города, с 01 сентября 2023 года функционировали 21 муниципальное методическое объединение, которым отводится ведущая роль в повышении качества обучения и уровня подготовки выпускников:

- ММО воспитателей ДОУ

- ММО воспитателей групп раннего возраста ДОУ

- ММО старших воспитателей ДОУ

- ММО музыкальных руководителей ДОУ

- ММО учителей начальных классов

- ММО учителей русского языка и литературы

- ММО учителей основ безопасности жизнедеятельности, учителей физической культуры и инструкторов по физической культуре в ДОУ

- ММО руководителей музеев и театров

- ММО учителей изобразительного искусства и музыки

- ММО учителей технологии

- ММО учителей общественных дисциплин (история, обществознание, право)

- ММО учителей математики, физики, информатики

- ММО учителей естественно-научного цикла (география, биология, химия)

- муниципальное методическое объединение учителей иностранного языка

- ММО заместителей руководителя по учебной и воспитательной работе

- ММО педагогов дополнительного образования

- ММО педагогов-библиотекарей

- ММО, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

- ММО классных руководителей, социальных педагогов.

- ММО учителей ОРКСЭ и ОДНКР

- ММО педагогических работников, ответственных за цифровизацию образования.

Модель методического сопровождения педагогов города включает в себя следующие субъекты:

-муниципальная методическая служба в структуре МБУ ДО ГЦДО «Лидер»;

-муниципальные методические объединения;

-система наставничества;

-муниципальное экспертное сообщество по оценке профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;

-ШМО, творческие группы в образовательных организациях.

Помимо теоретической основы, каждое заседание ММО дополняется практической частью: педагоги делятся опытом организации обучения и воспитания, применения на занятиях различных методик и технологий, стратегий реализации национального проекта «Образование» в предметных областях, применения методик оценки функциональной грамотности обучающихся, что в конечном итоге способствует повышению мастерства педагога, изучению, обобщению и распространению опыта работы.

Для оказания методической помощи с учетом профессиональных дефицитов возрастает роль муниципальных методических объединений и научно-методическое сопровождение их деятельности.

На заседаниях ММО были обсуждены следующие вопросы:

- Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов: актуальные направления методической работы в условиях реализации обновлённых ФГОС;

-Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: актуальные аспекты;

-Обеспечение качества общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС ОО, ФООП и ФАОП;

- Реализация кураторской методики в условиях ОО с учетом содержания ФООП, ФАОП в ОО Новосибирской области и др.

На муниципальном уровне совершенствуется профессиональная деятельность молодых специалистов. 5 молодых педагогов прошли обучение в «Школе начинающего педагога»

В 2023-2024 учебном году в образовательных организациях города Оби организована работа 36 педагогов – наставников (15 – от школ). Под их руководством молодым педагогам оказана практическая помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышении их педагогического мастерства. На сайтах образовательных организаций своевременно размещается информация об организации системы наставничества в учреждении (локальные акты, утвержденные планы, отчеты).

ФГОС и ФОП предъявляют большие требования к педагогическим работникам ОО, поэтому структура организационно-методического сопровождения общего образования включает организацию таких форм формирования профессионализма педагогов ДОО, как постоянно-действующие семинары, практикумы, мастер-классы, тематические консультации, конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Творческий педагог», «Методическая мозаика», Фестиваль «Искры творчества».

Всего в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне приняли участие 77 педагогов.

За три года наблюдается увеличение количества участников городских конкурсов профессионального мастерства. Увеличилось количество победителей и участников международных и всероссийских дистанционных конкурсов. Как правило, большая часть этих дистанционных конкурсов, носит коммерческий характер и особой значимости не имеет и не всегда учитывается при аттестации на квалификационную категорию.

Проводятся мероприятия, направленные на формирование положительного общественного мнения о педагогической профессии с использованием возможностей средств массовой информации, особенно в Год педагога и наставника, профсоюза работников образования, общественных организаций: педагогический форум «Под крылом профсоюза», «Форум молодых». В Закрытие Года педагога и наставника прошло в формате КВН среди образовательных организаций города Оби Новосибирской области на тему: «Педагог — это звучит гордо!».

В текущем году проведен региональный мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций. Он показал, что все директора школ города Оби в течение трех лет работают с высокой эффективностью.

По результатам мониторинга реализации муниципальной «дорожной карты» город Обь находится в группе со средним уровнем сопровождения руководителей ОО.

Впервые в целях выявления и распространения положительного управленческого опыта руководителей, обмена лучшими практиками в области управления образовательной организацией проведен городской конкурс «Успешный руководитель» среди руководителей образовательных организаций города Оби Новосибирской области. Победителем стала Ранзебова Наталья Юрьевна, заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования г. Обь Новосибирской области.

*Сеть образовательных организаций*

В 2023 году не происходило изменения сети общеобразовательных организаций, функционируют 3 общеобразовательные организации. В течение года проводился текущий ремонт помещений школ и с 2022 года проводился капитальный ремонт здания МБОУ «СОШ №26». По проекту модернизации школьных систем образования путем проведения текущего ремонта здания МБОУ Школа №60 введено дополнительно 75 учебных мест, что позволило увеличить численность детей, занимающихся в первую смену.

*Условия реализации образовательных программ*

Материально-техническое и информационное обеспечение:

Общая площадь помещений образовательных организаций на одного учащего увеличилась. Проводятся малозатратные мероприятия по освобождению площадей, занимаемых иными организациями с целью передачи под нужды образования. Все здания обеспечены центральным водопроводом, канализацией, отоплением. На 100 обучающихся приходится 13,5 компьютеров (прирост равен1), скорость подключения к сети «Интернет» достаточная для организации образовательного процесса.

Все общеобразовательные организации подключены к сети Интернет и к единой сети передачи данных и обеспечены Интернет-соединением со скоростью 100 Мбит/c.

Для 100 % школьников созданы условия для получения горячего питания. Охват горячим питанием составляет более 96%, при этом обучающиеся начальной школы получают горячее бесплатное питание с охватом 100%. Кроме того, бесплатным питанием, как и в прошлом учебном году, обеспечивались обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; питанием на льготных условиях обеспечивались обучающиеся из многодетных и малоимущих семей. По решению Главы города Оби бесплатным питанием обеспечивались дети из семей участников СВО. Меры социальной поддержки на уровне муниципалитета не снижаются.

Особое внимание в 2023 году по-прежнему уделялось обеспечению качества продуктов питания, поставляемых в общеобразовательные организации. Для этого выстроена многоуровневая система контроля, в которой задействованы образовательные организации, контрольно-надзорные органы, органы управления образованием, родительская общественность.

Мероприятия по родительскому контролю за организацией школьного питания проводились в тесном взаимодействии с Управлением Роспотребнадзора по Новосибирской области.

Две школы имеют логопедический пункт. Остальные общеобразовательные организации осуществляют логопедическую помощь обучающимся на основании договора о взаимодействии с МКУ Центр «Вера». Плавательный бассейн имеется в МБОУ школа №2.

В учебно-воспитательном процессе использовались новые технологии: «Психофизическая тренировка», физкультурные занятия с использованием тренажеров. В районе проводится Спартакиада школьников, школьные и муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фитнес-фестивали, развивается волонтерское движение. В целях привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни в учреждениях работали 5 спортивных клубов, направленные на развитие игровых видов спорта.

Круглогодично организовано оздоровление детей в пришкольных лагерях дневного пребывания, профильных сменах. Охват составляет более 750 человек.

Обеспечение безопасности:

Все общеобразовательные организации соответствуют требованиям пожарной безопасности. Все школы оснащены дымовыми извещателями. Разработаны и утверждены паспорта антитеррористической безопасности. Все образовательные организации оснащены тревожными кнопками, имеют систему видеонаблюдения, охрану. Во всех ОО разработаны и утверждены паспорта безопасности дорожного движения.

*Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

Во всех образовательных организациях обеспечена доступность объектов образования для различных категорий детей-инвалидов, создаются условия для обучения и воспитания детей с особыми потребностями. Школы являются участниками региональных проектов по обучению и социализации данной категории детей. Школа №2 является стажировочной площадкой Новосибирской области по реализации инклюзивного образования. И стала призёром регионального этапа X Всероссийского конкурса “Лучшая инклюзивная школа России -2023”, заняв 2 место. Сопровождением инклюзивного образования занимается центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Вера» и психологические службы каждой организации. Во всех школах работают психолого-медико-педагогические комиссии. В МКУ Центр «Вера» функционирует городская психолого-медико-педагогическая комиссии.

В общеобразовательных учреждениях по адаптированным образовательным программам обучается 165 человек. Большая часть обучается в инклюзивных классах и по индивидуальным учебным планам на дому.

В целях реализации государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по созданию условий для полноценной социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов и развития профессионализма педагогических работников были проведены семинары – практикумы на муниципальном уровне «Психологическая готовность педагога в условиях инклюзивного образования» и «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей деятельности как условие для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ». В этих методических мероприятиях приняли участие более 80 педагогов: учителя – логопеды, педагоги – психологи, учителя начальных классов и др.

С целью формирования негативного отношения к потреблению наркотических средств и психотропных веществ, пропаганду здорового образа жизни проводятся классные часы, беседы, круглые столы, викторины, демонстрируются видеоролики, размещается информация на стендах, распространяются буклеты, памятки, информационные листы. В рамках методической поддержки проводятся семинары по вопросам обеспечения противодействия идеологии насилия, профилактики буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков.

В целях защиты обучающихся образовательных учреждений от информации, причиняющих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, исключения доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания, доступ к сайтам ограничивается путем применения контент-фильтрации. Обращаю ваше внимание на то, что построение системы информационной безопасности – это задача, которую необходимо решать в каждой образовательной организации.

В летний период приняты меры по вовлечению детей «группы риска» в организованные формы отдыха, досуга и оздоровления. Создан банк данных занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Назначены наставники для несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.

Таблица 1. Количество детей, состоящих на учете ОДН ОВД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|  26 | 42 | 39 |

Ежегодно в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» продолжают оказываться услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

*Качество образования*

ВПР один из элементов системы оценки качества. Это самая массовая оценочная процедура, а потому информативная.

В 2023 году в список школ с низкими образовательными результатами попали 2 ОО – МБОУ «СОШ № 26» по 2 маркерам (ОГЭ математика и ВПР русский язык и математика) и МБОУ школа № 2 (ОГЭ математика). Школ «группы риска» и «школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» нет.

На конец 2023 года в списке ШНОР осталась 1 ОО - МБОУ «СОШ № 26» по 1 маркеру - ОГЭ математика.

На муниципальном уровне разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по сопровождению ШНОР, по повышению качества образования в общеобразовательных организациях города, «дорожная карта» по реализации Концепции управления качеством образования, в которых большое внимание уделяется повышению качества деятельности общеобразовательных организаций; ведется работа по обеспечению повышения квалификации руководящих и педагогических работников, по оценке предметных и методических компетенций, выявлению профессиональных дефицитов, по выявлению и распространению успешных практик школ, педагогов; реализуются меры по стимулированию участия школ, педагогов и обучающихся в различных конкурсах и проектах.

Но этих мер недостаточно. Основная задача на уровне муниципалитета – обеспечить индивидуальное сопровождение и адресную методическую помощь управленческой и педагогической командам школы для перехода в эффективный режим работы. А на уровне школы - провести работу по корректировке и развитию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с внешними критериями оценивания образовательных результатов обучающихся.

Итоги ВПР по городу в целом за три года показали тенденцию к снижению результативности на уровне основного общего образования при сохранении хороших результатов на уровне начального образования. При этом равенство образовательных результатов обеспечивается.

Еще одна оценочная процедура Основной государственный экзамен. В текущем году в основной этап допущены 300 обучающихся, в том числе 30- ученики прошлого года. Не справились с экзаменами и не получили аттестат 34 обучающихся (11,3 %).

В динамике за 4 года в Новосибирской области в целом отмечается значительное снижение как уровня освоения образовательного стандарта, так и качественных показателей результатов выпускников 9-х классов. Результаты выпускников наших школ также достаточно низкие (доля не сдавших- 44,9%, доля «4-5» 21%) (НСО доля не сдавших ОГЭ по математике ежегодно увеличивается и составляет в 2023 году 34,6%),

Анализ среднего балла по предметам показал снижение результатов по 6 предметам, рост по 4 предметам. Средний балл по русскому языку сохранился на прежнем уровне.

Результаты Единого государственного экзамена можно охарактеризовать как низкие. Отмечается отрицательная динамика высоких результатов (выше 81б) по истории, английскому языку, литературе, по химии, математике профильной, обществознанию. Прирост результата ТБ2 и выше показали выпускники по ИКТ, сохранили уровень по химии. Положительным моментом является то, что увеличилась доля справившихся с основными предметами. Улучшили результаты по географии, но в целом по предметам по выбору показали снижение результатов. Из претендующих на медаль за особые успехи в учении 4 выпускников только 2 подтвердили это право.

Есть объективные причины некоторого спада качественных результатов. В 2023 году ЕГЭ сдавали обучающиеся, которые в 2021 году сдавали ОГЭ только по обязательным предметам – русскому языку и математике. У ребят просто не было опыта выполнения экзаменационной работы. Последствия дистанционного обучения в период пандемии, отсутствие системы повторения материала предыдущих классов, «дефицит знаний» самих педагогов оказали непосредственное влияние на полученные результаты.

В целях повышения качественных результатов и оказания методической помощи учителям предполагается в текущем учебном году провести несколько региональных тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ и диагностику предметных компетенций всех учителей математики и русского языка с использованием КИМов, разработанных ФИПИ и технологией ФТЦ.

Все выпускники успешно определились с дальнейшим образованием. 52 % поступили в ВУЗЫ, 37 % в СПО, 11% трудоустроились и поступают в ряды вооруженных сил.

Еще одним показателем качества подготовки школьников, является всероссийская олимпиада школьников.

Третий год школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проходит на технологической платформе «Сириус».

В сравнении с 2022 годом количество участников школьного этапа увеличилось на 987 человек и составило 1455 школьников, активность участия составила 58,7 (рост на 22%).

Наиболее успешными предметами являются: английский язык, физическая культура, технология, русский язык, обществознание.

Одним из показателей эффективности работы муниципальной системы образования является доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями или призерами регионального этапа Олимпиады. По итогам муниципального этапа Олимпиады, на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной оргкомитетом регионального этапа Олимпиады, 9 участников (из них 2 обучающихся по 2 предметам) приняли участие в региональном этапе 2024 года по 6 предметам: русский язык, литература, история, английский язык, технология, физическая культура среди школьников 9-11 классов Новосибирской области.

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе впервые в нашем городе победителем стала обучающаяся 11 класса МБОУ «СОШ № 26», призёром - обучающаяся 11 класса МБОУ школа № 2.

Призером регионального этапа ВсОШ по истории стал обучающийся 10 класса МБОУ Школа № 60.

Задача повышения качества образования остается максимально важной для нашего города.

*Финансово-экономическая деятельность*

Устойчивое функционирование и развитие системы образования обеспечивается стабильным финансированием. Все основные параметры, заложенные в бюджет выполнены. Основные направления расходования бюджета — это выплата заработной платы, оказание мер социальной поддержки, выполнение программных мероприятий.

Общий объем финансовых средств затраченных на 1 ученика составляет 92,1 тыс.рублей. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объёме финансовых средств в общеобразовательных организациях составил 0,22%.

*Выводы*

Управлением образования велась активная работа по созданию условий и внедрению инновационных механизмов развития муниципальной системы образования, обеспечению безопасного функционирования учреждений образования, сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности. Особое внимание уделялось реализации требований ФГОС ОО, выявлению и поддержке одаренных детей и совершенствованию условий для профессионального развития педагогов. Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что удалось осуществить ряд мер, направленных на модернизацию дошкольного, общего и дополнительного образования: - повышение доступности дошкольного образования; -обновление условий реализации образовательных программ и изменения в организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; - обновление школьной инфраструктуры, в том числе создание безопасных, комфортных условий организации образовательного процесса; - совершенствование независимой оценки качества образования; - увеличение числа учащихся принимающих участие в олимпиадном и конкурсных движениях.

**2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Дополнительное образование детей обеспечивало адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в городе развивалась сеть объединений дополнительного образования. Обучающиеся получали дополнительное образование в МБУ ДО «ГЦДО «Лидер», в муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях культуры, в детской школе искусств, некоммерческих организациях, частных предпринимателей, в том числе за пределами города Оби.

*Контингент*

Охват по лицензированным дополнительным общеобразовательным программам детей в возрасте от 5 до 18 лет за 2023 год составил 83,97 %. Основное направление деятельности центра дополнительного образования социально-гуманитарное, охват составляет 29,3 % от числа занимающихся в центре детей. По программам в области спорта занимается 13,2 % детей, по техническому направлению -15,4%, по художественной направленности 25,7%.

*Кадровое обеспечение*

Всего - 30 педагогических работника.

Высшее образование - 26 чел. – 87%

Среднее профессиональное – 4 чел.- 13%

Высшая категория – 10 чел. – 33%

Первая категория – 5 чел. – 17 %

Без категории – 15 чел. – 50%

Статистические данные указывают на средний уровень подготовки педагогических кадров в сфере дополнительного образования. 50 % педагогов соответствуют требованиям 1 и высшей квалификационным категориям, что ниже предыдущего года на 7%.

*Сеть образовательных организаций*

Реализация концепции дополнительного образования позволила увеличить охват дополнительным образованием, укрепить инфраструктуру системы дополнительного образования детей.

Продолжено системное функционирование муниципального ресурсного центра. Более 100 мероприятий проведено центром дополнительного образования по профориентации в том числе на региональных площадках.

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Общая площадь помещений дополнительного образования в расчете на одного ученика не высока и составляет 3,3 кв.м. Большая часть занятий с детьми организована в помещениях общеобразовательных школ по договорам о взаимодействии между организациями. На 100 обучающихся приходится 0,93 компьютера. Все они имеют выход в сеть Интернет. Помещения, занимаемые МБУ ДО «ГЦДО и СП «Лидер», расположены в жилом здании на первом этаже. Соответствуют требованиями Роспотребнадзора и Пожнадзора.

*Учебные и внеучебные достижения*

Сегодня качественно меняется инфраструктура дополнительного образования. Открыты детские технопарки, центр дополнительного образования – Дом научной коллаборации, Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир», муниципальный опорный центр дополнительного образования.

Утвержденная Правительством РФ в марте 2022 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве основной цели развития определяет создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В ДОУ города реализуются программы дополнительного образования.

Дополнительное образование помогает не только решать проблемы повышения качественных образовательных результатов, но и реализовывать профминимум.

 Показатель результативности «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» –является одним из ключевых в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и включен в перечень показателей оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов РФ, руководителей органов местного самоуправления.

Принят новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. С 01 Марта 2023 года внедрён пилотный проект перехода на реализацию программ дополнительного образования в рамках социального заказа, что делает дополнительное образование более доступным для населения.

В 2023 году продолжено наполнение регионального компонента федерального «Навигатора дополнительного образования».

Всего программ в Навигаторе в статусе «Опубликовано» (действующие) – 144. Охват дополнительным образованием на 01.01.2024 - 4154 ребенка.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В рамках регионального проекта Успех каждого ребенка в 2023 мы ввели 270 дополнительных мест по реализации программ дополнительного образования. Участником проекта на 2023-2024 учебный год стала МБОУ Школа 60. Это позволило увеличить охват дополнительным образованием по современным образовательным программам туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностям.

Важным направлением деятельности системы общего образования является работа по профессиональному самоопределению школьников. Прорабатываются и внедряются новые формы и методы, реализуются совместные проекты: «Билет в будущее», «Большие вызовы», кружковое движение НТИ.

Руководитель муниципального опорного центра МБУ ДО «ГЦДО «Лидер» приняла участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» и стала дипломантом 2 степени. Финалисты конкурса от МБУ ДО «ГЦДО «Лидер» по Всероссийскому конкурсу социально-активных технологий «Растим Гражданина», представили опыт на очном этапе конкурса в г. Москва.

Еще один целевой индикатор проектак 2024 году вовлечь не менее 70% обучающихся в различные формы наставничества. В 2023-2024 учебном году в образовательных организациях города Оби организована работа 36 педагогов – наставников (3 – от организаций дополнительного образования, 18 – от детских садов, 15 – от школ). Под их руководством молодым педагогам оказана практическая помощь в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышении их педагогического мастерства. На сайтах образовательных организаций своевременно размещается информация об организации системы наставничества в учреждении (локальные акты, утвержденные планы, отчеты). В целях выявления и распространения лучших практик наставничества в образовательных организациях города Оби Новосибирской области, формирования системы стимулирования и мотивирования педагогических работников, занимающихся различными формами наставничества, а также привлечения внимания и поддержания интереса педагогической общественности к вопросам наставничества в образовании проведена муниципальная методическая сессия «Организация системы наставничества в образовательном учреждении: лучшие практики». В данном мероприятии приняло участие 35 педагогов из всех образовательных организаций города Оби. В ОО в соответствии с распоряжением администрации города Оби № 263–р от 08.04.2022г. реализуется целевая модель системы наставничества - оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также помощь в организации эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями). Использование системы наставничества в ОО позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

По-прежнему стоит задача - увеличить охват школьников современными программами естественнонаучной, технической, спортивной направленности, и это отражено в планах реализации нацпроекта каждой школы.

Не снижается интерес к объединениям художественной и спортивной направленности. Более 1000 ребят ежегодно становятся участниками конкурсов и фестивалей международного, федерального и регионального уровней. Даже в условиях дистанционной работы становятся победителями и призерами различных конкурсов.

Важным условием формирования у ребёнка чувства успешности является его участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах.

Популярными среди обучающихся остаются игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КиТ» и др.

Основная цель интеллектуальных конкурсов – формирование интереса к русскому языку, математике, МХК, информатике, географии, химии, физики у самого широкого круга учащихся, независимо от их подготовки. Интеллектуальные конкурсы позволяют выявить наиболее способных детей и вести с ними дальнейшую индивидуальную работу.

Таким образом, в ОО недостаточно развита система выявления и развития способных и высокомотивированных детей на занятиях и во внеурочной деятельности. Уровень педагогической компетентности и мотивации педагогов в выявлении и поддержке таких детей достаточно низкий.

Одним из инструментов выявления у учащихся творческих, интеллектуальных способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности является всероссийская олимпиад школьников.

За 3 года количество участников школьного этапа увеличилось на 1620 человек. Активность участия составила - 58,7 %, то есть участие в школьном этапе олимпиады принял каждый 2 школьник. На муниципальном этапе также отмечается положительная динамика на 176 участников за 3 года, но эффективность участия в муниципальном этапе сократилась на 3,2 %.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Это связано с тем, что в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры в течение последних 3 лет.

Одним из показателей эффективности работы муниципальной системы образования является доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями или призерами регионального этапа Олимпиады.

9 участников (из них 2 учащихся по 2 предметам) приняли участие в региональном этапе 2024 года по 6 предметам: русский язык, литература, история, английский язык, технология, физическая культура среди школьников 9-11 классов Новосибирской области.

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе впервые в нашем городе победителем стала ученица 11 класса МБОУ «СОШ № 26» и призёром ученица 11 класса МБОУ школа № 2. Ученица МБОУ школа №2 на протяжении 3 лет становилась призёром регионального этапа по данному предмету. Призером регионального этапа ВсОШ по истории стал ученик 10 класса МБОУ Школа № 60.

Процесс воспитания реализуется не только через основную общеобразовательную программу, но и через внеурочную деятельность, систему наставничества, общественные детские и молодежные объединения, движения и т.п.

Основные составляющие развития воспитательной среды в современной школе - функционирование центров детских инициатив, патриотических, школьных спортивных клубов, школьных театров, школьных музеев, школьных медиацентров. Неотъемлемой частью воспитательной системы города являются Юнармейское и кадетское движение, «Движение первых». В текущем году функционировало 7 первичных отделений и их деятельность шагнула далеко за пределы города Оби. Реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». В нашем городе общественные объединения представлены также отрядами ЮИД, добровольческим движением, школьным самоуправлением.

Образовательные учреждения активно реализуют региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Подтверждением целенаправленной работы в данном направлении являются активное участие обучающихся в традиционных мероприятиях, проводимых ко Дню Победы: флешмобах, марафонах, акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», Международной исторической акции «Диктант Победы», акция «Парта Героя» и другие.

Команды и обучающиеся образовательных организаций нашего города:

* стали призерами областных соревнований в летнем (3 место) и в зимнем (2 место) фестивале «ГТО», в финале фестиваля «ГТО» в Артеке команда Новосибирской области в состав которой входили обучающиеся школ города Оби заняла первое место в командном многоборье ГТО;
* получили призовое место в региональном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов;
* приняли участие в Федеральном проекте «Наставник ЮИД»;
* получили призовые места по итогам областного этапа Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Красота Божьего мира»;
* получили Гран-при Всероссийского изобразительного диктанта - диплом 2 степени Всероссийского этапа, победитель Регионального этапа, диплом 2 степени Регионального этапа.

*Финансово-экономическая деятельность организаций*

Общий объем финансовых средств, направляемых в организацию дополнительного образования в расчете на одного ученика 9236,2 рубля.

Средняя заработная плата педагогических работников в системе дополнительного образования составила – 53016,2 рублей.

*Выводы*

В городе хорошие количественные показатели охвата детей дополнительным образованием. Через систему дополнительного образования населению оказывались образовательные услуги: - школа раннего развития для детей с 4-х лет и старше; - студия современного танца; - ИЗО-студия и др. Дети, посещающие учреждения дополнительного образования, более успешны в обучении, тем не менее дефицит личного времени у современного школьника обусловлен большим объемом времени, уходящим на подготовку к школьным занятиям. Это является одним из ведущих факторов, ограничивающих участие в дополнительном образовании.

В дополнительном образовании у нас есть проблемы, которые необходимо решать. Для развития системы дополнительного образования детей необходимо:

* развивать сетевое партнерское взаимодействие дошкольных учреждений с организациями общего и дополнительного образования для максимально возможного использования потенциала имеющейся цифровой образовательной среды, созданной на этих уровнях образования;
* повышать вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
* обновлять методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
* обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Удовлетворенность населения качеством оказания услуг, предоставляемых муниципальным учреждением дополнительного образования, в 2023 году составила – 91,9%.

**2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

Анализ результатов НОКО показал, что все организации г. Оби, независимо от вида и типа, представляют хорошие условия для осуществления образовательной деятельности. Но при этом, экспертная проверка организаций дополнительного образования показала невысокую оснащённость оборудования образовательных организаций как для обучающихся колясочников, так и для детей с ограничениями здоровья по зрению, слуху и т. п.

**2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**

Удельный вес населения в возрасте от 5 до 18 лет, охваченного образованием составляет 86,69% от общей численности населения в возрасте от 5 до 18 лет. При этом численность детей, проживающих на территории города Оби и зачисленных на программы дополнительного образования составляет более 83%.

В нашем городе продолжают продуктивно работать первичные отделения «Движение Первых», юнармейское движение, волонтерские отряды, военно-патриотическое объединения, детское телевидение, музеи. Создано 5 юнармейских отрядов: 2 в школе №26 Витязи и Экипаж, 1 в школе №2 СТРИЖИ, 1 в школе №60 ЗВЕЗДА и 1 общегородской АВИАТОР. И сегодня достигнуто высокое качество работы во всех образовательных организациях в этом направлении.

Высокие идеалы нравственности и патриотизма формируют школьные объединения. Много лет функционирует туристический клуб Робинзон в МБОУ Школа №60, Школьный парламент в МБОУ школа №2, волонтерское движение «Лидер», «Поколение-М» в центре дополнительного образования. Это полностью отвечает задаче еще одного направления «Социальная активность».

Волонтерское движение активно развивается на территории нашего города. Неравнодушные люди, дети, педагоги становятся организаторами и участниками ежегодных мероприятий: снежный десант, городские военно-спортивных игры на кубок памяти Дмитриенко Ильи Афанасьевича, вахта памяти, концерты «Молодежь- ветеранам», акции «Их именами названы улицы», юные волонтеры провели Акцию коробка добра для больницы скорой помощи, приняли участие во всероссийской акции Добровольцы-детям, в волонтерском проекте «Безопасное детство», областной профильной смене «Мы граждане России», смене волонтерского образовательного лагеря и многих других мероприятиях.

Ряд мероприятий по улучшению жизни в городе осуществлен при поддержке Совета отцов, Женского Совета, Совета ветеранов педагогического труда, Совета ветеранов боевых действий, да и просто родителей наших учеников.

По инициативе родителей в городе создан городской родительский комитет, который включился в решение таких вопросов как контроль качества питания в образовательных организациях, развитие внеурочной деятельности, безопасность образовательного пространства. Большую методическую помощь родительской общественности оказывает «Университет педагогических знаний для родителей», который регулярно проходит в он-лайн режиме».

Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи

а) Социально-демографическая характеристика муниципалитета и социальная интеграция молодежи.

По состоянию на 01.01.2023 года зарегистрированных временно и постоянно в г. Оби молодежи в возрасте от 14 до 30 лет - 6000 человек, что составляет 20% от общего числа населения.

В категорию молодежи входят:

- учащаяся молодежь;

- студенческая молодежь;

- работающая молодежь;

- молодые семьи;

 -незанятая молодежь.

В рамках реализации муниципальной программы «Молодежная политика 2023-2025 г.» направлены ряд мероприятий на формирование у подростков и молодежи принципов здорового образа жизни, экологической культуры, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи, профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, содействие социальной адаптации молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

б) Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях.

По воспитанию и формированию гражданского единства, патриотизма и гармонизации межнациональных, межконфессиональных взаимоотношений в молодежной среде на территории города Оби создано:

- местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» с 6 отрядами в количестве 324 юнармейцев;

- Волонтерский корпус г.Оби в количестве 87 волонтеров;

-«Движение Первых»;

-Совет работающей молодежи.

в) Образование и занятость молодежи.

Для успешного развития потенциала молодежи в области социально-экономического, общественно- политического, культурного и спортивного развития, в рамках муниципальной программы «Молодежная политика 2023-2025 г.», ежегодно реализуется более 180 мероприятий.

г.) Деятельность муниципальных органов власти по созданию условий социализации и самореализации молодежи.

Для создания условий социализации и самореализации молодежи города Оби созданы:

* молодежная избирательная комиссия;
* совет работающей молодежи;
* совет по гражданскому и патриотическому воспитанию$
* штаб ЮНАРМИИ;
* городской волонтёрский корпус.

3. Выводы и заключения

**3.1. Выводы**

Анализ ситуации в системе общего образования города Оби Новосибирской области за 2023 год позволяет сделать вывод о ее стабильном функционировании.

**3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Целью деятельности муниципальной образовательной системы на 2024 год является реализация политики в сфере образования на основе программно-целевого планирования и государственно-общественного управления в соответствии с ориентирами стратегии инновационного развития образовательной системы Новосибирской области. Основным приоритетом в работе остается деятельность по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными задачами муниципальной системы образования на ближайшую перспективу являются: - реализация мероприятий муниципальной программы «Развитие системы образования города Оби Новосибирской области на 2025-2028 годы»; - участие в реализации мероприятий государственных программ Новосибирской области и национального проекта «Образование»; - развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования детьми; - содействие формированию современной и доступной среды в дошкольных образовательных организациях, расширение доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет; - развитие сети консультационных центров для оказания помощи родителям, осуществляющим дошкольное образование детей в семейной форме; - формирование доступной безбарьерной образовательной среды и инклюзивного образования; - реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей; обеспечение эффективного функционирования системы дополнительного образования, социализации детей и молодежи, распространение моделей успешных социальных практик; - создание условий для организации устойчивой, безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей; - обеспечение условий введения профессионального стандарта педагога, повышение профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы образования; - оптимизация имеющихся ресурсов с целью обеспечения нового качества образования; - совершенствование муниципального (учредительского) контроля в сфере образования; - распространение моделей государственно-общественного управления образованием; - совершенствование и развитие муниципальной системы оценки качества образования, расширение участия образовательных организаций в процедурах независимой оценки качества образования различного уровня; - обеспечение информационной открытости системы образования городского округа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение

к итоговому отчету

управления образования и культуры

администрации города оби Новосибирской области

о результатах анализа состояния и перспектив

развития системы образования за 2023 год

**II. Показатели мониторинга системы образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения/форма оценки | Значение |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| **I. Общее образование** |
| **1. Сведения о развитии дошкольного образования** |
| **1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование** |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет) | процент | 69,2 | 81 |  90 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | процент | 26 | 43 |  61 |
| в возрасте от 3 до 7 лет | процент | 100 | 99,3 |  99 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): |
| в возрасте от 2 месяцев до 7 лет | процент | 61,8 | 64 |  63,5 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет | процент | 35,7 | 31 |  27 |
| в возрасте от 3 до 7 лет | процент | 71,6 | 82 |  84 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.  | процент | 4 | 4 |  7 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |
| группы компенсирующей направленности | человек | 0 | 0 |  0 |
| группы общеразвивающей направленности | человек | 854 | 1043 |  997 |
| группы оздоровительной направленности | человек | 15 | 15 |  8 |
| группы комбинированной направленности | человек | 439 | 391 |  435 |
| семейные дошкольные группы | человек | 0 | 0 |  0 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |
| в режиме кратковременного пребывания | человек | 0 | 0 |  0 |
| в режиме круглосуточного пребывания | человек | 0 | 0 |  0 |
| **1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования** |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |
| группы компенсирующей направленности | процент | 0,00 | 0 |  0 |
| группы общеразвивающей направленности | процент | 52,50 | 54,41 |  53,8 |
| группы оздоровительной направленности | процент | 0,90 | 1,04 |  0,56 |
| группы комбинированной направленности | процент | 27,00 | 26,98 |  30,2 |
| группы по присмотру и уходу за детьми | процент | 15,90 | 17,6 |  15,3 |
| **1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников** |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника | человек | 11 | 8 |  11 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |
| воспитатели | процент | 75,1 | 80 |  81,6 |
| старшие воспитатели | процент | 2,6 | 3,5 |  3,4 |
| музыкальные руководители | процент | 3,9 | 6,4 |  5,4 |
| инструкторы по физической культуре | процент | 3,9 | 2,9 |  4 |
| учителя-логопеды | процент | 3,9 | 3,5 |  4 |
| учителя-дефектологи | процент | 0 | 0 |  0 |
| педагоги-психологи | процент | 1,9 | 1,7 |  1,3 |
| социальные педагоги | процент | 0 | 0 |  0 |
| педагоги-организаторы | процент | 0 | 0 | 0  |
| педагоги дополнительного образования | процент | 0 | 0 |  0 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям) | процент |   | 76 |  76 |
| **1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций** |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка | квадратный метр | 16,2 | 17,7 |  17,7 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций | процент | 100 | 100 |  100 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций | процент | 80 | 80 |  80 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации | единица | 0,6 | 1 |  1 |
| **1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | процент | 3,5 | 3,6 |  3,1 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми1 | процент | 0,6 | 1,08 |  1,25 |
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:\* |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: |
| с нарушениями слуха | процент | 0 | 0 |  0 |
| с нарушениями речи | процент | 0 | 0 |  0 |
| с нарушениями зрения | процент | 0 | 0 |  0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 0 | 0 |  0 |
| с задержкой психического развития | процент | 0 | 0 |  0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | процент | 0 | 0 |  0 |
| со сложным дефектом | процент | 0 | 0 |  0 |
| другого профиля | процент | 0 | 0 |  0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: |
| с туберкулезной интоксикацией | процент | 0,9 | 1,3 |  1,8 |
| часто болеющих | процент | 0 | 0 |  0 |
| группы комбинированной направленности | процент | 27 | 17 |  10,3 |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:\* |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: |
| с нарушениями слуха | процент | 0 | 0 |  0 |
| с нарушениями речи | процент | 0 | 0 |  0 |
| с нарушениями зрения | процент | 0 | 0 |  0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 0 | 0 |  0 |
| с задержкой психического развития | процент | 0 | 0 |  0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | процент | 0 | 0 |  0 |
| со сложным дефектом | процент | 0 | 0 |  0 |
| другого профиля | процент | 0 | 0 |  0 |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей: |
| с туберкулезной интоксикацией | процент | 0 | 0 |  0 |
| часто болеющих | процент | 0 | 0 |  0 |
| группы комбинированной направленности | процент | 2,5 | 3,7 |  4,1 |
| **1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования** |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | процент  | 70 | 100 |  100 |
| **1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |
| дошкольные образовательные организации | процент | 0 | 0 |  0 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций | процент | 0 | 0 |  0 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций | процент | 0 | 0 |  0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | процент | 0 | 0 |  0 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования | процент | 0 | 0 |  0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми | процент | 0 | 0 |  0 |
| **1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций** |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми\* | тысяча рублей  |   | 114,3 |  118,6 |
| **1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях** |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | процент | 0 | 0 |  0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций | процент | 0 | 0 |  0 |
| **2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** |
| **2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование** |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) | процент | 85,3 | 83 |  83,5 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования | процент | 100 | 100 |  100 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному | процент | 43 | 41 |  41,2 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |
| государственные и муниципальные организации: |
| начальное общее образование (1 - 4 классы) | человек | 30 | 1638 |  1585 |
| основное общее образование (5 - 9 классы) | человек | 30 | 1746 |  1865 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы) | человек | 39 | 232 |  217 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации. | процент | 100 | 100 |  100 |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций) | процент |   | 100 |  100 |
| **2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | процент | 81 | 65,5 |  60,35 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: | процент | 1,7 | 2 |  43,5 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | процент | 53 | 53 | 60,4 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 1 | 1 |  1 |
| **2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 20,54 | 22,46 |  22,8 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 23 | 11,5 |  16,2 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | процент |   | 75 |  75 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 55 | 92 |  88,2 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): |
| социальных педагогов: |
| всего | процент | 100 | 33 |  100 |
| из них в штате | процент | 100 | 100 |  100 |
| педагогов-психологов: |
| всего | процент | 100 | 100 | 100  |
| из них в штате | процент | 100 | 100 |  100 |
| учителей-логопедов: |
| всего | процент | 66 | 66 |  66 |
| из них в штате | процент | 100 | 100 |  100 |
| учителей-дефектологов: |
| всего | процент | 0 | 0 |  0 |
| из них в штате | процент | 0 | 0 |  0 |
| **2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося. | квадратный метр | 9,7 | 3,3 |  3,3 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 100 | 100 |  100 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций: |
| всего: | единица | 439 | 488 |  477 |
| имеющих доступ к сети «Интернет». | единица | 438 | 488 |  477 |
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком | процент | 100 | 100 |  100 |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 100 | 100 |  100 |
| **2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 100 | 100 |  100 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | процент | 0 | 0 |  0 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | процент | 0 | 0 |  0 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего | процент | 0 | 0 |   |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | процент | 0 | 0 |  0 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего | процент | 100 | 100 |  100 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов | процент | 19,5 | 22 |  11,5 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования | процент | 100 | 100 |  100 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 100 | 100 |  100 |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками:\* |
| всего: | процент |   |   |   |
| учителя-дефектологи | процент | 0 | 0 |  0 |
| педагоги-психологи | процент | 100 | 100 |  100 |
| учителя-логопеды | процент | 66 | 66 |  66 |
| социальные педагоги | процент | 100 | 33 |  100 |
| тьюторы | процент | 0 | 0 |  0 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: |
| учителя-дефектолога | человек | 0 | 0 |  0 |
| учителя-логопеда | человек | 77 | 66 |  66 |
| педагога-психолога | человек | 30,8 | 100 |  100 |
| тьютора, ассистента (помощника) | человек | 0 | 0 |  0 |
| 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ:\* |
| для глухих | процент  | 0 | 0 |  0 |
| для слабослышащих и поздноглохших | процент  | 1,3 | 0,8 |  0,6 |
| для слепых | процент  | 0 | 0 |  0 |
| для слабовидящих | процент  | 0 | 0 |  0 |
| с тяжелыми нарушениями речи | процент | 5,2 | 3,8 |  4,2 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | процент | 7,8 | 6,8 |  4,2 |
| с задержкой психического развития | процент | 65,62 | 54,5 |  67,3 |
| с расстройствами аутистического спектра | процент | 3,2 | 1,5 |  2,4 |
| со сложными дефектами | процент | 0 | 0 |  0 |
| других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | процент | 16,9 | 32,6 |  4,2 |
| **2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | процент | 96 | 96 |  96 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 33 | 33 |  33 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 100 | 100 |  100 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 33 | 33 |  33 |
| **2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 0 | 0 |  0 |
| **2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося. | тысяча рублей  |   | 87,3 |  92,1 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | процент | 0,15 | 0,37 |  0,22 |
| **2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях** |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 100 | 100 |  100 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 0 | 0 |  0 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций. | процент | 33 | 33 |  33 |
| **III. Дополнительное образование** |
| **4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых** |
| **4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам** |
| 4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)\* | процент | 75 | 75,31 |  83,97 |
| 4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям: |
| техническое | процент | 12,6 | 21,4 |  15,4 |
| естественнонаучное | процент | 12,1 | 6 |  9,8 |
| туристско-краеведческое | процент | 1,4 | 5,2 |  6,6 |
| социально-гуманитарное | процент | 22,2 | 28 |  29,3 |
| общеразвивающие программы художественной направленности | процент | 38,3 | 23 |  25,7 |
| предпрофессиональные программы в области искусств | процент | 0 | 0 |  0 |
| общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности | процент | 13,4 | 16,4 |  13,2 |
| предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта | процент | 0 | 0 |  0 |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам: | процент | 0 | 0 |  0 |
| техническое | процент | 0 | 0 |  0 |
| естественнонаучное | процент | 0 | 0 |  0 |
| туристско-краеведческое | процент | 0 | 0 |  0 |
| социально-гуманитарное | процент | 0 | 0 |  0 |
| общеразвивающие программы художественной направленности | процент | 0 | 0 |  0 |
| предпрофессиональные программы в области искусств | процент | 0 | 0 |  0 |
| общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности | процент | 0 | 0 |  0 |
| предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта | процент | 0 | 0 |  0 |
| **4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам** |
| 4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | 0,51 | 3,12 |  3,42 |
| 4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам\* | процент | 3,38 | 2,02 |  2,95 |
| 4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. | процент | 0,28 | 1,1 |  0,47 |
| **4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ** |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | процент | 100 | 100 |  100 |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |
| всего | процент | 100 | 10,32 |  100 |
| внешние совместители | процент | 18 | 8,6 |  18,5 |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. | процент |   | 90,4 |  95,2 |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей. | процент | 22,2 | 26,31 |  14,3 |
| **4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей** |
| 4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): | процент |   | 95,00 |  96,3 |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися | процент |   | 89,00 |  93,0 |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся | процент |   | 91,00 |  94,0 |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися | процент |   | 52,00 |  70,0 |
| улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися | процент |   | 95,00 |  100 |
| **V. Дополнительная информация о системе образования** |
| **7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)** |
| **7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция** |
| 7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)1 | процент |   |  84,5 |  86,69 |
| **7.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях** |
| 7.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14-30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет: |
| общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой | процент |   | 18 | 2,50 |
| объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью | процент |   | 0 | 100 |
| политические молодежные общественные объединения | процент |   | 100 | 0,20 |
| **7.3. Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи** |  |  | 0 |
| 7.3.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих: |
| в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве | процент |   |   | 0 |
| в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа) | процент |   |   | 0,01 |
| в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики | процент |   |   | 0,05 |
| в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве | процент |   |   | 0 |
| в занятиях творческой деятельностью | процент |   |   | 0,46 |
| в профориентации и карьерных устремлениях | процент |   |   | 3,10 |
| в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями | процент |   |   | 20 |
| в формировании семейных ценностей | процент |   |   | 1 |
| в патриотическом воспитании | процент |   |   | 12 |
| в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу | процент |   |   | 3 |
| в волонтерской деятельности;  | процент |   |   | 6,65 |
| в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде | процент |   |   | 16,58 |
| в развитии молодежного самоуправления | процент |   |   | 1,50 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_