|  |
| --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕУТВЕРЖДЕНраспоряжением администрациигорода Оби Новосибирской областиот 27.10.2022 года № 725-рИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОБИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД» |

Оглавление

[Перечень сокращений 3](#_Toc527620266)

[I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 5](#_Toc527620267)

[1. Вводная часть 5](#_Toc527620268)

[1.1. Аннотация 5](#_Toc527620269)

[1.2. Ответственные за подготовку 5](#_Toc527620270)

[1.3. Контакты 6](#_Toc527620271)

[1.4. Источники данных 6](#_Toc527620272)

[1.5. Паспорт образовательной системы 7](#_Toc527620273)

[1.6. Образовательный контекст 10](#_Toc527620274)

[1.7. Особенности образовательной системы 12](#_Toc527620275)

[2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 13](#_Toc527620276)

[2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 13](#_Toc527620277)

[2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 20](#_Toc527620278)

[2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 31](#_Toc527620279)

[2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования 35](#_Toc527620280)

[2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) 36](#_Toc527620281)

[3. Выводы и заключения 38](#_Toc527620282)

[3.1. Выводы 38](#_Toc527620283)

[3.2. Планы и перспективы развития системы образования 38](#_Toc527620284)

[II. Показатели мониторинга системы образования 39](#_Toc527620285)

# Перечень сокращений

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| ДО | Дошкольное образование |
| ДОУ | Дошкольные образовательные учреждения |
| КПК | Курс повышения квалификации |
| МКУ «ЦЕНТР БИМО» | Муниципальное казенное учреждение «Центр бухгалтерского и информационно-методического обеспечения» в сфере образования города Оби Новосибирской области |
| МКУ ЦЕНТР «ВЕРА» | Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Вера» |
| МСО | Мониторинг системы образования |
| НОО | Начальное общее образование |
| ОО | Образовательные организации |
| ООО | Основное общее образование |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| СОО | Среднее общее образование |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| ФЦПРО | Федеральная целевая программа развития образования |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| ФИПИ | Федеральный институт педагогических изменений  |
| ММО  | Муниципальное методическое объединение  |
| ФТЦ  | Федеральный институт тестирования  |
| ЖКХ | Жилищно-коммунальное хозяйство  |
| МБОУ школа №2  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Оби Новосибирской области  |
| МБОУ «СОШ №26»  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» города Оби Новосибирской области |
| МБОУ Школа №60 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толмачевская школа №60» города Оби Новосибирской области |
| МБДОУ детский сад №1 «Родничок»  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Родничок» муниципального образования г. Обь Новосибирской области  |
| МБДОУ детский сад №2 «Березка»  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Березка» комбинированного вида муниципального образования г. Обь Новосибирской области |
| МБДОУ детский сад №3 №Светлячок»  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Светлячок» муниципального образования г. Обь Новосибирской области |
| МБДОУ детский сад №4 «Солнышко»  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования г. Обь Новосибирской области |
| МБДОУ детский сад №107 «Тополек»  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107 «Тополек» муниципального образования г. Обь Новосибирской области |
| МБУ ДО ГЦДО и СП «Лидер» | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования и спортивной подготовки «Лидер» |

# I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

## 1. Вводная часть

### 1.1. Аннотация

## В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ–273 "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Управлением образования администрации города Оби Новосибирской области проводится мониторинг системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений результатов системы образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг осуществляется в целях обеспечения информационной открытости в системе образования города, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. Мониторинг о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации. Итоговый отчет Управления образования администрации города Оби о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год включает в себя статистическую информацию, внешнюю оценку и самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам муниципальной образовательной политики и публикуется на официальном сайте администрации города Оби Новосибирской области [uogorodob.edusite.ru](https://uogorodob.edusite.ru/).

### 1.2. Ответственные за подготовку

Ответственным за подготовку доклада являлось управление образования администрации города Оби, которое осуществляло общую координацию работ, специалисты управления образования отвечали за сбор аналитических и статистических данных от образовательных организаций, анализировали их, обобщали, проводили анализ информации об образовательной системе содержащейся на сайтах подведомственных учреждений, сайте НИМРО. Городская методическая служба осуществляла анализ состояния информационно-методического обеспечения муниципальной системы образования.

### 1.3. Контакты

Название: муниципальное казенное учреждение «Центр бухгалтерского, информационно-методического обеспечения в сфере образования»

Адрес: 633103, Новосибирская область, г.Обь, ул.Геодезическая,16

Руководитель: Луценко А.В.

Контактное лицо: Лисина Ю.В.

Телефон: 8(38373) 56-120

Почта: bimo-ob@yandex.ru

Название: Администрация города Оби Новосибирской области

Адрес: 633102, Новосибирская область, г.Обь, ул.Авиационная,12

Руководитель: Буковинин П.В.

Контактное лицо: Сергеева О.Н.

Телефон: 8(38373) 50-926

Почта: son@gorodob.ru

### 1.4. Источники данных

Для анализа и построения итогового отчета Управления образования администрации города Оби о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год использовались следующие источники данных: показатели мониторинга системы образования, представленные муниципальными образовательными учреждениями, формы федерального статистического наблюдения: ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации», 1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей», 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей», 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»; результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; результаты учета детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, на территории города Оби, мониторинг по итогам учебного года, план комплектования педагогическим кадрами, результаты социологического исследования о качестве предоставления муниципальных услуг, результаты независимой оценки качества образования.

Информация о программах и проектах в сфере образования:

1. Федеральная целевая программа развития образования, мероприятие 2.4. «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек»;

2. Государственная целевая программа «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы»;

3. Областные проекты (инновационные площадки) на территории города Оби:

- Сетевая дистанционная школа в Новосибирской области;

 - Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области;

 -Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области,

- региональный проект «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование»,

- региональный проект «Цифровая трансформация Новосибирской области»,

- региональный проект «Содействие занятости женщин-создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография».

- региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей»;

4. Муниципальные программы и планы - Муниципальная программа «Развитие системы образования города Оби Новосибирской области на 2021-2024 годы»; Муниципальная программа «Энергосбережение на 2022-2023 гг.», [План мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Оби Новосибирской области, с учётом результатов проведённой в 2018-2021 годах независимой оценки качества образовательной деятельности"](http://uogorodob.edusite.ru/DswMedia/prikaz_62018.docx), План мероприятий по профилактике агрессивного поведения детей и подростков г.Оби, как способ предупреждения противоправных действий»; Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся общеобразовательных учреждений города Оби Новосибирской области»; План мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования на 2016-2030 годы», План мероприятий по реализации концепции развития инклюзивного образования в городе Оби Новосибирской области на 2021-2023 годы», План действий по реализации основных направлений Концепции развития дополнительного образования в Новосибирской области на территории города Оби на 2021-2024 годы.

### 1.5. Паспорт образовательной системы

#### Образовательная политика

Деятельность управления образования в 2021 году осуществлялась в соответствии с Законом об образовании и была направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204), определившим новый вектор развития системы образования – реализацию в период до 2024 года мероприятий национального проекта «Образование». Организационная основа для реализации мероприятий по развитию системы образования города Оби Новосибирской области - Муниципальная программа «Развитие системы образования города Оби Новосибирской области на 2021-2023 годы». Внедрение механизмов проектного управления в управлении образования осуществлялось на основе нормативной правовой и методической базы по данному направлению деятельности с учетом их корректировки.

Главная цель образовательной политики муниципальной системы образования – реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

 В соответствии с основными целями и задачами муниципальной системы образования деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

 • Обеспечение равного доступа к образованию всех категорий населения, сохранение и развитие общедоступной системы дошкольного, основного, дополнительного образования детей;

 • Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования;

 • Обеспечение современного содержания образования и внедрение современных технологий в обучение, способствующих повышению уровня обученности учащихся, интеллектуальному и духовному развитию учащихся и воспитанников, формированию у них опыта ведения здорового образа жизни;

 • Совершенствование системы дополнительного образования;

 • Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;

 • Эффективное использование финансовых средств и материальных ресурсов в сфере образования;

 • Эффективное использование и укрепление материально-технического оснащения муниципальных образовательных организаций, обеспечение доступных, безопасных и комфортных условий для получения качественного образования, развитие и модернизация инфраструктуры.

 В 2021 году образовательные учреждения продолжали реализацию программ, направленных на создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех учащихся, на развитие информационной среды образовательного учреждения и дистанционного обучения, на создание образовательной среды, использующей современные методы и технологии обучения в целях повышения качества образования и уровня обученности школьников, на совершенствование воспитательной системы школы через реализацию образовательной компоненты, внеурочной деятельности, общественно-полезной деятельности с привлечением социокультурных учреждений.

С целью обеспечения эффективного информационного отражения состояния образования в городе, отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательными учреждениями, определения эффективности управления качеством образования разрабатывается и совершенствуется современная система мониторинга и статистики образования, система оценки качества образования. Апробированы и введены в практику работы отдельные инструменты оценки качества образования: сформирована база по результатам обученности за несколько лет, проводится анализ деятельности общеобразовательных учреждений по результатам итоговой аттестации выпускников, анализируется кадровый потенциал образовательных учреждений.

#### Инфраструктура

Сеть образовательных учреждений города обеспечивает государственные гарантии доступности образования, равные стартовые возможности реализации данного Конституцией Российской Федерации права на обучение всем категориям граждан. Основой системы образования города является сеть образовательных организаций, реализующих образовательные программы различного уровня. Вследствие оптимизации и реструктуризации произошли изменения сети, и она представлена 5 организациями, реализующими программу дошкольного образования; 3 общеобразовательными организациями; 1 организацией дополнительного образования; центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с функциями психолого-медико-педагогической комиссии, муниципальной методической службой.

Управлением образования администрации города Оби реализуются мероприятия по формированию сбалансированной сети общеобразовательных учреждений и созданию современных условий организации образовательной деятельности. С этой целью проводится укрупнение образовательных организаций путем присоединения к существующим детским садам вводных объектов. Таким образом, количество юридических лиц не меняется, но объемные показатели их увеличиваются. Два детских сада имеют по два филиала, два детских сада имеют по три филиала. Общее количество зданий детских садов- 11.

В целях повышения качества и доступности образовательных услуг, улучшения информированности населения о качестве работы образовательных учреждений проводится независимая оценка качества на региональном уровне.

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2021-2022 учебном году общее образование получали 3438 школьников, 1614 дошкольников, дополнительное образование получали более 2000 детей и подростков.

Отличительной чертой муниципальной системы образования является высокая степень территориальной доступности образовательных организаций, что влияет на особенности организации образовательного процесса, обеспечения безопасности, информационно-методического, правового и финансово-экономического сопровождения деятельности учреждений, осуществления контроля и управления.

### 1.6. Образовательный контекст

Город Обь расположен на западе от областного центра г. Новосибирска и связан с ним железнодорожной и автомобильной сетью дорог. Территория города представляет собой слабо пересеченную местность площадью 2195 га с ярко выраженной промышленной (северной и северо-западный окраины) и жилой (южной и юго-западной окраины) зонами и вытянута с востока на запад протяженностью – 9 км., а с юга на север – 4,5 км. Расстояние по железной дороге от ст. «Новосибирск-Главный» до ст. «Обь» составляет 16 км. Транссибирская железная магистраль делит город на две части: северную и южную. Дорогой федерального значения Новосибирск-аэропорт «Толмачево» - Омск город делит на две части: западную и восточную.

Общая социально-экономическая характеристика выступает, как фактор, определяющий условия функционирования образовательной системы города Оби и внешний запрос к системе образования.

В условиях быстрых изменений в экономике страны, использование принципов проектного управления наряду с функциональным позволили муниципальной системе образования по итогам прошлого года сохранить высокую позицию в региональном рейтинге по показателю социально-экономической эффективности, улучшить результаты по показателю организационно-управленческой эффективности и достигнуть высокой позиции по общей эффективности деятельности системы образования.



#### Экономические характеристики



За 2021 год социально-экономические показатели развития города в целом положительны.

Ведущими предприятиями города Оби являются: АО «Аэропорт Толмачево», АО «Авиакомпания Сибирь», ООО «Международный Аэропорт Новосибирск», ООО «Трест питания №1», ЗАО «Газпромнефть – Аэро Новосибирск», ЗАО «Логистический терминал», ООО «Гидромаш», ООО «ОбьТранс».

В Оби зарегистрировано 571 индивидуальных предпринимателей, 350 малых предприятий. Доля малого бизнеса в общем объеме выпуска товаров, работ и услуг составил 29,8%.

Основные виды деятельности – транспорт, оптовая и розничная торговля. Объем инвестиций в основной капитал за 12 месяцев 2021 года составил 6476,9 млн. руб. Основная доля инвестиций приходится на реализацию проекта «Реконструкция аэровокзального комплекса международных/внутренних воздушных линий международного аэропорта Новосибирск (Толмачево)» который осуществляется в рамках масштабной программы развития аэропорта.

Среднемесячная заработная плата по полному кругу предприятий в целом составила на конец года 61379 рублей, рост составил 114,6% относительно аналогичного периода 2020 года.

На 01.01.2022 г. в местный бюджет поступило доходов на сумму 1058,5 млн. рублей, что составило 120,3% к соответствующему периоду прошлого года.

Основным доходным источником в бюджете города Оби является налог на доходы физических лиц, доля которого в собственных доходах в 2021 году составила 74%.

Расходы бюджета города Оби составили:

- образование - 542217,1 тыс. руб. (90,4% от запланированных), в т. ч. дошкольное образование - 191071,9 тыс. руб.; общее образование - 263240,6 тыс. руб., дополнительное образование - 70498,7 тыс. руб.;

- культура – 47184,7 тыс. руб. (99,3 % от запланированных);

- ЖКХ – 152040,8 тыс. рублей (67,4 % от запланированных).

Бюджетная обеспеченность на 1 жителя составила 34882 рублей или 119,6% к уровню 2020 года аналогичного периода.

Площадь жилищного фонда с учетом частного сектора по городу Обь – 597,1 тыс. кв. м. Обеспеченность жильем составила 19,7 м² на одного человека.

Площадь ветхого и аварийного жилья муниципального жилищного фонда на 01.01.2022г. составляет 12903,5 м².

#### Демографические характеристики

По данным Новосибирскстата численность населения города Оби на 01.01.2021 года составляет 30347 человек, прирост 101%. Численность экономически активного населения на 01.01.2021 г. составила 56,8% от общей численности населения города Оби (женщины от 16-54 лет, мужчины от 16- 59 лет).

Численность детей от 0 до 18 лет- 6984 человек, от 0 до 7 лет- 3066 человек, от 5 до 18 лет- 4994 человек.

Прогнозируемая численность населения города Оби Новосибирской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатель | Численность населения на 01.01.2021г. | Численность населения на 01.01.2024 г. | Численность населения на 01.01.2032 г. |
| Общая численность жителей города | 30347 | 34200 | 40160 |

### 1.7. Особенности образовательной системы

Транспортными развязками город разделен на три части, каждая из которых имеет дошкольные и общеобразовательные учреждения. Город имеет развитую сеть учреждений социальной сферы: дворец культуры «Крылья Сибири», детская школа искусств, библиотечная система, центральная городская больница, комплексный центр социальной помощи населению, центр психолого-педагогической помощи детям. В целях организации деятельности по исполнению действующего законодательства образовательные организации заключают договоры о взаимодействии с указанными учреждениями. На территории города функционируют частные организации здравоохранения, предприниматели, оказывающие услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, иные развлекательно-развивающие детские центры.

Особенностью города является наличие удаленного населенного пункта (ст.Павино). Для 56 детей, проживающего на улице Сигнальной, организован подвоз в МБОУ школа №2. Школьный автобус соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду транспорта.

Особенностью образовательной системы является ее представленность только учреждениями общего и дополнительного образования. МБОУ школа №2 осуществляет обучение совершеннолетних, находящихся на постоянном проживании в Обском психоневрологическом интернате по специальным программам для лиц с умственной отсталостью.

В системе образования города работает: 163 учителя, их них 81% с высшей и первой квалификационной категорией; педагогов в детских садах-147 человек, из них с высшей и первой кв.категорией -59%; из 21 педагога дополнительного образования- 66% с высшей и 1 кв.категорией. Отличников и Почетных работников образования РФ, обладателей Почетной грамоты Министерства просвещения РФ – 31 человек.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования



Основным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования детей является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. За последние 5 лет малозатратными способами (реконструкция зданий, перевод из другого назначения использования имущества) создано около 200 мест. Путем строительства введено 630 мест. Это решило проблему обеспечения детей в возрасте до 3 лет местами в дошкольных организациях. Уделяется внимание созданию инфраструктуры поддержки раннего развития детей. Разработаны Положение о семейных детских садах, консультационном центре для детей, воспитывающихся в семье, Положение о лекотеке.

Доступность дошкольного образования детей от 2 месяцев до 3 лет составляет 26 %, для детей в возрасте от 3 лет до 7- 100% (приложение 1).

Ключевыми задачами на предстоящий период станут: сохранение доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет на уровне 100%; развитие конкурентного участия частных организаций в оказании услуг в сфере образования, финансируемых за счет бюджетных средств.

#### Контингент

По состоянию на 01.01.2021г в г.Оби проживает около 3066 детей в возрасте от 0 до 7 лет, из них 1709 детей -в возрасте от 3 до 7 лет. Детей с ограниченными возможностями здоровья - 59 детей, детей - инвалидов-7.

#### Кадровое обеспечение

*Всего педагогических работников дошкольных организаций* – 147 чел., из них:

Высшее образование – 85 чел.

Среднее профессиональное – 62 чел.

 в т.ч.

Высшая категория – 27 чел.- 18 %

Первая категория – 56 чел. - 38%

Без категории – 64 чел. 44%

За 5 лет наблюдается небольшое увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.

Высокий процент педагогов ДОО, не имеющих квалификационную категорию, связан с движением кадров, открытием новых корпусов. Основными причинами движения кадров являются: получение путёвки для ребёнка в ДОО, невысокая заработная плата, трудности в выполнении профессиональных обязанностей в связи с высокой интенсивностью работы.

В системе образования г.Оби уделяется внимание вопросу адаптации молодого педагога, чтобы сложный процесс овладения педагогическим мастерством проходил более эффективно. В городе действует институт наставничества. За каждым молодым педагогом в образовательной организации закреплён наставник из числа опытных педагогов.

12 молодых педагогов прошли обучение в **«Школе начинающего педагога»:**

* «Моделирование образовательного процесса. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО».
* «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».
* «Работа с семьями воспитанников. Методические рекомендации по организации и оформлению информационных стендов для родителей».
* «Игра-ведущий вид деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО».
* «Мастер-класс: «Развивающие функции изобразительной деятельности».
* «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. Инструментарий к диагностике «Ребенок и окружающий мир».
* «Организация работы в ДОУ по ознакомлению с художественной литературой».
* «Социально - коммуникативное развитие дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО и Программы воспитания».

Действенной мерой профессиональной поддержки является наставничество. Именно внедрение наставничества является ключевой задачей региона с 2022 года на базе Центра непрерывного повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. В ОО организуется наставничество - оказание помощи молодым специалистам и воспитателям в их профессиональном становлении, а также помощь в организации эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями). Использование системы наставничества в ОО позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

На достаточно высоком уровне функцию наставника выполняют Фомичева С.В. (МБДОУ детский сад №2 «Березка» комбинированного вида), Зенкова М.С., Зуева О.В, Кузьмина Н.А, Галли Е.В (МБДОУ №1 «Родничок»), Скокова В.В. (МБДОУ №3 «Светлячок»), Коробова М.В. (МБДОУ №4 «Солнышко»), Арнст А.С. (МБОУ Школа № 60) и др.

Тематика **ММО воспитателей** в рамках единой методической темы «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»:

* «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Приоритетные задачи на 2021-22 учебный год».
* «Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста».
* «Формирование читательской грамотности детей дошкольного возраста».

Для решения задач по созданию условий, необходимых для полноценного музыкального развития детей прошли городские  **методические объединения музыкальных руководителей:**

* «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе организации культурно - досуговой деятельности».
* «ИКТ в обучении детей игре на детских музыкальных инструментах».
* «Музыкальная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста».
* «Специфика формирования функциональной грамотности дошкольников при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах посредством музыкально - дидактических игр».

В 2021-2022 учебном году функционировало **ММО воспитателей групп раннего развития**.

Все заседания проходили в рамках единой методической темы:

* «Адаптация детей раннего возраста в детском саду».
* «Формирование функциональной грамотности. Использование дидактических игр в речевом развитии детей раннего возраста».
* «Социализация детей групп раннего развития».

В течение учебного года **проводились ММО старших воспитателей:**

* «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников».
* «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».
* «Использование инновационных форм и методов в работе педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».
* «Информационно - просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников».

Во всех дошкольных учреждениях города имеются образовательные программы   нацеленные, прежде всего, на всестороннее развитие детей, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию. Разработаны адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО, представлены парциальные образовательные программы, направленные на реализацию приоритетного направления образовательной работы, максимальное раскрытия их творческого потенциала и удовлетворения социального заказа родителей. Во всех ДОО ведётся работа по дополнительному образованию по всем образовательным областям, 100% ДОО имеют лицензию на ведение дополнительных образовательных программ, введены ставки педагогов дополнительного образования. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет - 81%. Имеются вакантные ставки по должности «воспитатель». Доля учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели) от общего количества педагогических работников составляет 45%.

За три года наблюдается спад количества участников городских конкурсов профессионального мастерства. Увеличилось количество победителей и участников международных и всероссийских дистанционных конкурсов:

***Международный:***

* Конкурс методических разработок «Мастер-класс: Кейс-технологии».
* «Физическая активность и здоровье детей раннего возраста».
* «Свободное образование», Номинация «Здоровьесберегающие технологии».
* Международный профессиональный конкурс «Ты- гений».

***Всероссийский:***

* Лучший конспект в номинации «Воспитательная деятельность».
* «Все профессии нужны, все профессии важны».
* «Использование информационно - коммуникационных технологий в педагогической деятельности».
* «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС».
* «Вектор развития» в номинации «Игры, игрушки в работе с дошкольниками».
* «Игровые технологии, их преимущество в образовании».
* Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Лучший конспект занятия»
* «Новаторство и традиции». Номинация «Воспитательная деятельность»
* Конкурс Педпроект. РФ в номинации «Физическое развитие детей».

***Региональный:***

* «Воспитатель года».
* «Мое лучшее педагогическое мероприятие».
* Новосибирский региональный конкурс «Ради побед».
* «Моя профессия-учитель-логопед».
* Конкурс проектных работ «Воспитываем юного исследователя».

В рамках реализации ФГОС ДО, ежегодно приобретаются развивающие игры, игрушки, методические пособия. Развивающая предметно-пространственная среда во всех ДОО на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, является трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. Служит интересам и потребностям детей, обеспечивает безопасность жизни воспитанников, способствует укреплению их здоровья и закаливанию организма.

Максимальное внимание уделяется взаимодействию с семьей, что отразилось высокими результатами независимой оценки качеств образования: 90,25% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования. Отмечу, что по результатам Всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России 2021» детский сад №107 в текущем году стал его победителем.

Важно отметить, что в городе развивается частное предпринимательство. Очень широкий спектр программ по-прежнему представлен Центром развития детей «Звуковичок». Услуги по присмотру и уходу за детьми раннего возраста оказывает Центр образования УМБЕРИ.

Таким образом, перед муниципалитетом стоят задачи: продолжить реализацию муниципального комплекса мер по обеспечению дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет, при этом акцент сделать на вариативные формы получения образования, Шире внедрять муниципальные модели оказания ранней помощи, Активизировать работу консультационных пунктов.

#### Сеть дошкольных образовательных организаций

На территории города Оби функционирует 5 дошкольных образовательных учреждений, из них 4 – детские сады общеразвивающего вида, 1- детский сад комбинированного вида. Они представлены группами разной направленности: группы для детей раннего возраста, логопедические, 1-санаторная, остальные – общеразвивающие. Все здания приведены в соответствие требованиям строительных норм и правил по эксплуатации, по безопасности. Капитальный ремонт не требуется. За счет средств местного бюджета отремонтированы пищеблоки, медицинские кабинеты, восстановлена целостность ограждения, установлены эвакуационные лестницы со вторых этажей, расширены пожарные проезды на территории организаций. Очень давно не обновлялась уличная развивающая среда в детских садах №1,3,4. Эти мероприятия войдут в перечень мероприятий на 2021-2024 годы по программе развития образования муниципальной системы образования.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 9,7 кв.м.

Все организации имеют центральное отопление, водоснабжение, канализацию. В пяти корпусах детских сада имеются отдельные спортивные залы, в остальных детских садах спортивный зал и музыкальный зал совмещены. Плавательных бассейнов нет. Обеспечение безопасности деятельности дошкольных организаций является приоритетным направлением. В детских садах созданы все условия для полноценного развития воспитанников, для комфортного и безопасного пребывания в дошкольных организациях: имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, голосовое оповещение, действующие эвакуационные выходы, ограждения территорий, приобретались соответствующие первичные средства пожаротушения, все ДОО оснащены кнопками тревожной сигнализации с выводом на пульт центральной охраны, в 100% дошкольных организаций функционируют камеры видеонаблюдения. Разработаны и утверждены паспорта безопасности объектов дошкольных учреждений, учреждениями планомерно реализуются мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объектов.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса все дошкольные учреждения располагают достаточным перечнем методической и детской литературы, дидактических материалов и пособий. В образовательном процессе применяются компьютерные технологии. Предметно-развивающая среда в группах обновляется и пополняется, соответствует принципам её построения. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Все ДО реализуют основные образовательные программы и ряд парциальных программ, которые обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса, способствуют коррекции отклонений в физическом и психическом развитии.

Все детские сады прошли процедуру лицензирования на реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

#### Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В детских садах введена практика инклюзивного обучения детей с инвалидностью. Семьям, воспитывающим детей данных категорий, оказываются меры социальной поддержки: снижена родительская оплата за присмотр и уход для детей с ограниченными возможностями здоровья на 70%, для детей с инвалидностью и туберкулезной интоксикацией на 100%. На совместной площадке МКУ Центра «Вера» и МБДОУ детский сад №3 «Светлячок» открыт консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультационной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста в семье. Но, к сожалению, остается не решенным вопрос универсальной доступной среды для данной категории детей. Проведенный анализ состояния инфраструктуры дошкольных образовательных организаций на основе паспорта доступности показал, что «среда» в полном объеме не организована ни для одной категории детей с инвалидностью. Задача по ее обустройству ляжет в основу «муниципального плана мероприятий по созданию универсальной доступной среды». Данное направление обозначено как приоритетное на следующий учебный год.

#### Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные организации, в расчете на одного воспитанника составил 119,4 тыс. рублей. Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных организаций составила 35118,31 рублей.

#### Выводы

В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных учреждениях созданы современные условия: проведены косметические ремонты спален, игровых, пищеблоков, прачечных, приобретено технологическое оборудование для столовых, оборудование для прачечных и прогулочных площадок, формируется развивающая среда. Повышается качество дошкольного образования, внедряются новые образовательные технологии и программы. Вопросы доступности дошкольного образования решались за счет строительства новых зданий детских садов и оптимизации использования имеющихся помещений. Необходимо продолжать реализацию комплекса мероприятий по созданию новых мест, особенно для детей от до 3 -х лет.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В городе Оби 3 общеобразовательных учреждения, реализующих программу общего образования.

В образовательном пространстве города успешно реализуются проекты: «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» и др.

Информационно-методический отдел МКУ «Центр БИМО» - муниципальный координатор проектов.

В рамках проекта «Современная школа» образовательные организации города участвуют в проекте «Цифровая образовательная среда». Произведена модернизация видеонаблюдения школ, установлены системы контроля управлением доступа, обновляется компьютерная база. Единую защищенную сеть передачи данных, включающую в себя внутренние порталы, единые почтовые серверы, площадки для вебинаров позволит иметь высокоскоростная сеть интернет. Это позволяет еще более активно использовать ресурсы образовательных платформ «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Решу ЕГЭ», «Я класс» и другие. С сентября 2020 года школа №26 участник апробации образовательных ресурсов по предмету «Информатика» «Яндекс.Учебник».

Все школьники с 1 по 11-е классы обучались по ФГОС. В 2022 году будет реализован комплекс мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» открыт в МБОУ «СОШ №26», он позволяет школьникам изучать информатику, технологию, предметы естественно-научного цикла с использованием современного оборудования. (затраты 2,26 млн.руб федерального и регионального бюджетов).

В целях реализации возможности изучать предметную область «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, МБОУ школа №2 включена в региональное мероприятие по открытию школьного технопарка и успешно работает в этом направлении. Результатом работы по направлениям физики, химии, робототехники стало участие педагогов в проекте «Школа наставников – руководителей научно-исследовательской деятельности школьников при поддержке Фонда президентских грантов и академии наставников Фонда «Сколково».

Для внедрения системы оценки качества на муниципальном уровне мы начали разработку и реализацию проектов по читательской грамотности, математической грамотности, финансовой и естественно-научной грамотности. МБОУ школа №2 и МБОУ «СОШ №26» реализуют на своих площадках проекты по развитию финансовой и читательской грамотности уже в течение ряда лет.

#### Контингент

В последние годы наблюдается положительная динамика прироста обучающихся в общеобразовательных школах города Оби. Численность обучающихся на конец 2021-2022 учебного года составила 3552 человека. Обучение осуществляется в две смены.

Доля обучающихся второй смены сохраняется на уровне 19% от общего числа учеников.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет) составлял 85,3 %. В течение 2020 -2021 учебного года проводилась планомерная работа по методическому сопровождению реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с основополагающими документами. Удельный вес численности учащихся, обучающихся по федеральным государственным стандартам основного общего образования, от общего числа обучающихся составлял 100%.

Учащиеся 10-11 классов получали образование на базовом уровне. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций 2,1%. Школ, показывающих устойчивые низкие результаты образовательной деятельности нет. Средняя наполняемость класса увеличилась с 23 до 27,6 человек. На одного учителя приходится 22,49 учеников, что говорит о высокой нагрузке.

#### Кадровое обеспечение

Всего учителей в общеобразовательных организациях – 163 чел.

Из них: с высшим образованием – 136-84%

Среднее профессиональное – 27 чел. – 16%

Высшая категория – 85 чел -52 %.

Первая категория – 48 чел -30 %.

Без категории – 30чел -18%.

Проект «Современная школа» реализуется через участие в системе национального роста педагогических работников.

В образовательных организациях организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого педагога определена индивидуальная методическая тема, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершением работы по теме самообразования является написание аттестационной работы, оценка и самооценка эффективности выполненной работы.  Результатом работы по теме самообразования являются  открытые занятия, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях, заседаниях МО, педсоветах.

 Курсовая подготовка и переподготовка на базе учреждений профессионального образования является одной из форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО.

Создание регионального центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников позволило формировать организационно - методические условия эффективного развития кадрового потенциала муниципальной системы образования, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. В 2021-2022 учебном году педагогам города Оби была предоставлена возможность повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ:

-флагманский курс Академии министерства просвещения РФ «Школа современного учителя»;-31 чел.

- по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; - 20 чел.

− по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 71 чел. (100% педагогов, которые будут реализовывать обновленные ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года).

−по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, по формированию и развитию цифровых компетенций – 116 чел.

- по вопросам формирования внутренней системы оценки качества - 9 чел. и др.

В 2021 году 2 образовательные организации стали участниками проекта «Предоставление онлайн-доступа к цифровым образовательным ресурсам и сервисам образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования» - Мероприятие ЦОК (Цифровой образовательный контент) (Иннополис).

В ассесменте цифровых компетенций приняли участие 87 педагогических работников (50%) из всех ОО и получили рекомендацию по дальнейшему повышению квалификации в части цифровых компетенций.

В целях развития и совершенствования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций, в апреле 2022 года был проведен 1 этап оценки предметных и методических компетенций для учителей русского языка, литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, в том числе слушатели дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» – «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной/читательской/математической грамотности». Всего 9 педагогов.

В Оценке также приняли участие педагогические работники, претендующие на вхождение в региональный методический актив, соответствующие требованиям, указанным в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива», по предметам: математика, история (руководители муниципальных методических объединений).

Процедура Оценки, порядок и технология проведения осуществлялись в соответствии с инструктивными и методическими материалами ФИОКО. Условия информационной безопасности и конфиденциальности выполнялись на всех этапах проведения исследования.

Повышение квалификации обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагога на муниципальном уровне и обеспечить координацию взаимодействия в повышении квалификации на региональном и федеральном уровнях (ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО, «Академия Минпросвещения РФ и др.). Анализ курсовой подготовки показывает, что перечень курсов и условия их прохождения в целом соответствуют заявленным потребностям образовательных организаций по категориям слушателей: внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

Курсовую подготовку в 2021-22 учебном году прошли 73 педагога дошкольных образовательных организаций. Профессиональную переподготовку прошли 4 педагога.

Не теряет свою актуальность проблема, связанная с дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях. В настоящее время 5 вакансий учителей (математика, русский язык и литература, иностранный язык, начальные классы), 10 вакансий воспитателей.

Способствует решению этой проблемы участие в программе «Земский учитель» (в 2021 году подано 5 заявок, пришли в образовательные организации города Оби по данной программе 4 педагога), целевое обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. В 2021 году в НГПУ подано 5 заявок, прошли конкурсный отбор – 1; в 2022 году подано 13 заявок:

- учитель физической культуры,

- учитель начальных классов,

- дошкольная педагогика,

- учитель математики,

- педагогика и психология,

- образовательный менеджмент,

- учитель географии,

- учитель физики и информатики,

- учитель иностранного языка.

В течение года было организовано участие педагогов во всероссийских, областных семинарах, вебинарах и научно-практических конференциях, в том числе в рамках проекта «Интерактивное министерство».

Реализация модели стратегического управления профессиональным ростом педагога в рамках введения НСУР предполагает оказание практической помощи в вопросах совершенствования их теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей. При этом особую значимость приобретает проблема разработки теоретических и организационно-педагогических основ сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

Достижение целей Национального проекта «Образование» требует системного решения комплекса задач, многие из которых являются принципиально новыми для педагогов и руководителей образовательных организаций:

-в том числе профессиональный рост педагогических работников в форме непрерывного образования.

-добровольная независимая оценка профессиональных квалификаций.

В контексте реализации Положения о единой региональной системе научно-методического сопровождения деятельности ММО Новосибирской области в 2021 году возникла необходимость создания дополнительных ММО по ОРКСЭ, технологии, ОБЖ и другим предметам.

В рамках методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов города, с 01 сентября 2021 года функционировали 21 муниципальных методических объединений, которым отводится ведущая роль в повышении качества обучения и уровня подготовки выпускников:

- ММО воспитателей ДОУ

- ММО воспитателей групп раннего возраста ДОУ

- ММО старших воспитателей ДОУ

- ММО музыкальных руководителей ДОУ

- ММО учителей начальных классов

- ММО учителей русского языка и литературы

- ММО учителей физической культуры

- ММО учителей основ безопасности жизнедеятельности

- ММО учителей изобразительного искусства и музыки

- ММО учителей технологии

 - ММО учителей общественных дисциплин (история, обществознание, право)

- ММО учителей математики, физики, информатики

- ММО учителей естественно-научного цикла (география, биология, химия)

- муниципальное методическое объединение учителей иностранного языка

- ММО заместителей руководителя по учебной и воспитательной работе

- ММО педагогов дополнительного образования

- ММО педагогов-библиотекарей

- ММО, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов

- ММО классных руководителей

- ММО учителей ОРКСЭ и ОДНКР

- ММО педагогических работников, ответственных за цифровизацию образования.

Помимо теоретической основы, каждое заседание ММО дополняется практической частью: педагоги делятся опытом организации обучения и воспитания, применения на занятиях различных методик и технологий, стратегий реализации национального проекта «Образование» в предметных областях, применения методик оценки функциональной грамотности обучающихся, что в конечном итоге способствует повышению мастерства педагога, изучению, обобщению и распространению опыта работы.

Для оказания методической помощи с учетом профессиональных дефицитов возрастает роль муниципальных методических объединений и научно-методическое сопровождение их деятельности.

Руководители ММО провели заседания по единой теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС ОО», используя материалы сессий, организованной кафедрами НИПК и ПРО.

Национальная система учительского роста предусматривает создание единых подходов к аттестации педагогов и внедрению новых дифференцируемых должностей в зависимости от сложности выполняемых задач и степени ответственности. Согласно модели НСУР предусматривается следующая система аттестации:

* Установление квалификационной категории.
* Подтверждение соответствия занимаемой должности.
* Замещение новой должности в порядке должностного роста в соответствии с квалификацией (с использованием при аттестации контрольно-измерительных материалов).

Организационно-методическое сопровождение **аттестации** педагогических работников осуществляется МО как комплекс мероприятий по координации предоставления государственной услуги для педагогов муниципальных образовательных организаций на территории города Оби.

В 2021-2022 учебном году было подано 52 заявления в ГАК Новосибирской области. Аттестовано – 52 педагогических работника, из них:

высшая квалификационная категория – 29 чел. (впервые 16 чел.)

первая квалификационная категория - 23 чел. (впервые 12 чел.)

Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников проводилась в образовательных организациях в соответствии с внутренними локальными актами.

В текущем году впервые проведен региональный мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций. Он показал, что все директора школ города Оби в течение трех лет работают с высокой эффективностью.

В целях повышения профессионального мастерства и распространения лучшего опыта прошли муниципальные конкурсы: «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», «Лучший образовательный проект «Успех каждого ребенка», «Педагогический дебют» и др. Всего в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня принимали участие 62 педагога.

Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», «Созвездие талантов» направлено на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных компетенций, обмен передовыми педагогическими практиками. В муниципалитете сформировано экспертное сообщество, которое привлекается при проведении конкурсов профессионального мастерства, аттестации и др.

#### Сеть образовательных организаций

В текущий период произошло изменение сети общеобразовательных организаций. МБОУ начальная школа №1 реорганизована путем присоединения к Толмачевская школа №60. В течение года проводился текущий ремонт помещений школ. Но износ здания МБОУ «СОШ №26» и расположение на почве с высоким стоянием грунтовых вод отрицательно сказались на состоянии здания. Проведена большая работа совместно с депутатами Законодательного Собрания Новосибирской области по включению данной школы в программу капитального ремонта Новосибирской области. Школа включена в программу капитального ремонта общеобразовательных организаций на 2022год.

#### Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение:

Общая площадь помещений образовательных организаций на одного учащего увеличилась. Проводятся малозатратные мероприятия по освобождению площадей, занимаемых иными организациями с целью передачи под нужды образования. Все здания обеспечены центральным водопроводом, канализацией, отоплением. На 100 обучающихся приходится 12,36 компьютеров, скорость подключения к сети «Интернет» достаточная для организации образовательного процесса.

Сохранение здоровья:

Для 100 % школьников созданы условия для получения горячего питания. Охват горячим питанием составляет более 96%, при этом обучающиеся начальной школы получают горячее бесплатное питание с охватом 100%.

Две школы имеют логопедический пункт. Остальные общеобразовательные организации осуществляют логопедическую помощь обучающимся на основании договора о взаимодействии с МКУ Центр «Вера». Плавательный бассейн имеется в МБОУ школа №2.

В учебно-воспитательном процессе использовались новые технологии: «Психофизическая тренировка», физкультурные занятия с использованием тренажеров. В районе проводится Спартакиада школьников, школьные и муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фитнес-фестивали, развивается волонтерское движение. В целях привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни в учреждениях работали 5 спортивных клубов, направленные на развитие игровых видов спорта.

Круглогодично организовано оздоровление детей в пришкольных лагерях дневного пребывания, профильных сменах. Охват составляет более 750 человек.

Обеспечение безопасности:

Все общеобразовательные организации соответствуют требованиям пожарной безопасности. В МБОУ НОШ №1 имеются пожарные краны и рукава. Все школы оснащены дымовыми извещателями. Разработаны и утверждены паспорта антитеррористической безопасности. Все образовательные организации оснащены тревожными кнопками, имеют систему видеонаблюдения, охрану. Во всех ОО разработаны и утверждены паспорта безопасности дорожного движения.

#### Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Меры социальной поддержки на уровне муниципалитета не снижаются.

Таблица 1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в школах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 122 | 103 | 97 | 154 |

 Таблица 2. Количество детей, состоящих на учете

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2017-2018 уч.год | 2018-2019уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
| Состоит на учете в ОДН ОВД | 27 | 35 | 32 |  26 |

Школы являются участниками региональных проектов по обучению и социализации данной категории детей. МБОУ школа №2 стала ресурсной организацией инклюзивного образования.

 Сопровождением инклюзивного образования на территории города Оби занимается центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Вера». Во всех школах работают психолого-медико-педагогические комиссии. В МКУ Центр «Вера» функционирует городская психолого-медико-педагогическая комиссии.

#### Качество образования

ВПР один из элементов системы оценки качества. Это самая массовая оценочная процедура, а потому информативная. По данным регионального мониторинга муниципальных систем образования ни одна школа не попала в зону риска по результатам оценочных процедур. Хотя по данным федерального мониторинга школа №26 показала низкие результаты ВПР и включена в проект 500+, в рамках которого выявлен риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». Школой были разработаны: Концепция развития школы, среднесрочная программа развития школы, а также программа антирисковых мер по рисковому профилю «Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями». В течение учебного года педагоги прошли обучение по ПДО Цифровой образовательный контент. Работа по проекту продолжится до конца года.

Итоги ВПР по городу в целом за три года показали тенденцию к снижению результативности на уровне основного общего образования при сохранении хороших результатов на уровне начального образования. При этом равенство образовательных результатов обеспечивается.

Единый государственный экзамен в технологическом аспекте прошел без сбоев. Благодаря качественной работе педагогического коллектива, аккредитованных наблюдателей как из города Оби, так и из города Новосибирска, нарушений со стороны участников не зафиксировано.

Также в 9 классах отмечен низкий уровень сформированности функциональной грамотности (Школа 2).

Анализируя обобщённые результаты ОГЭ по русскому языку и математике, можно сделать следующие выводы:

-результаты по русскому языку показывают некоторое повышение уровня подготовки выпускников, так как количество сдавших на 4 и 5 увеличилось с 50,7% до 68,3%, что соответствует региональным показателям, но доля не сдавших предмет в основной период высока 8,9%.

-результаты по математике напротив, показали снижение с 34,2% сдавших на 4 и 5 до 20,2%, доля не сдавших предмет 21,7%, что больше региональных значений. Традиционно обучающиеся показали низкие результаты по геометрии.

Отмечается положительная динамика по высоким результатам (выше 81б) по истории, английскому языку, литературе, по химии выпускник сдал экзамен на 100 баллов. Прирост результата ТБ2 и выше показали выпускники по математике профильной, физике, обществознанию, истории, английскому языку, литературе.

Снизилась доля не сдавших основной предмет (математику) в основной период с 7,5% до 2,5%.

В целом результаты среднего балла выше региональных по русскому языку, математике профильной и базовой, физике, биологии, истории, географии, английскому, обществознанию, литературе (11 предметов из12). Из 10 медалистов - в соответствии с установленными требованиями текущего года- все подтвердили медаль.

Таким образом, за курс средней школы результаты получены лучше, чем в прошлом году.

В целях повышения качественных результатов и оказания методической помощи учителям предполагается в текущем учебном году провести несколько региональных тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ и диагностику предметных компетенций всех учителей математики и русского языка с использованием КИМов, разработанных ФИПИ и технологией ФТЦ.

Все выпускники успешно определились с дальнейшим образованием. 70% поступили в ВУЗЫ, 21% в СПО - 9% трудоустроились и поступают в ряды вооруженных сил.

Образовательных организаций, показывающих устойчиво низкие результаты обучения нет.

Таким образом, задача повышения качества образования остается максимально важной для нашего города.

#### Финансово-экономическая деятельность

Устойчивое функционирование и развитие системы образования обеспечивается стабильным финансированием. Все основные параметры, заложенные в бюджет выполнены. Основные направления расходования бюджета - это выплата заработной платы, оказание мер социальной поддержки, выполнение программных мероприятий. По итогам 2020 года средняя заработная плата в нашей отрасли превысила на 3,3 % среднемесячный доход от трудовой деятельности по Новосибирской области. Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций- 47845,0 рублей.

Общий объем финансовых средств затраченных на 1 ученика составляет 69,4 тыс.рублей. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объёме финансовых средств в общеобразовательных организациях составил 0,9%.

#### Выводы

Управлением образования велась активная работа по созданию условий и внедрению инновационных механизмов развития муниципальной системы образования, обеспечению безопасного функционирования учреждений образования, сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности. Особое внимание уделялось реализации требований ФГОС ОО, выявлению и поддержке одаренных детей и совершенствованию условий для профессионального развития педагогов. Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что удалось осуществить ряд мер, направленных на модернизацию дошкольного, общего и дополнительного образования: - повышение доступности дошкольного образования; -обновление условий реализации образовательных программ и изменения в организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; - обновление школьной инфраструктуры, в том числе создание безопасных, комфортных условий организации образовательного процесса; - совершенствование независимой оценки качества образования; - увеличение числа учащихся принимающих участие в олимпиадном и конкурсных движениях.

### 2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование детей обеспечивало адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в городе развивалась сеть объединений дополнительного образования. Обучающиеся получали дополнительное образование в МБУ ДО ГЦДО и СП «Лидер», в муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях культуры, в детской школе искусств, некоммерческих организациях, частных предпринимателей, в том числе за пределами города Оби.

#### Контингент

Охват по лицензированным дополнительным общеобразовательным программам детей в возрасте от 5 до 18 лет составил 75 %. Основное направление деятельности центра дополнительного образования художественное, охват составляет 40,4 % от числа занимающихся в центре детей. По программам в области спорта занимается 15,3 % детей, по техническому направлению -4%.

#### Кадровое обеспечение

Всего - 21 педагогических работников, из них:

Высшее образование 18 чел. -86%

Среднее профессиональное – 3чел.-14%

Высшая категория – 11 чел. – 52%

 Первая категория – 3 чел. – 15%

Без категории – 7 чел. – 33 %

Статистические данные указывают на средний уровень подготовки педагогических кадров в сфере дополнительного образования. 67 % педагогов соответствуют требованиям 1 и высшей квалификационным категориям.

#### Сеть образовательных организаций

Реализация концепции дополнительного образования позволила увеличить охват дополнительным образованием, укрепить инфраструктуру системы дополнительного образования детей.

Продолжено системное функционирование муниципального ресурсного центра на базе 3 площадок по естественно-научному, гуманитарному, и инженерно-техническому направлениям, что отвечает задаче популяризации высокотехнологичных рабочих профессий среди школьников. 76 мероприятий проведено центром дополнительного образования по профориентации в том числе на региональных площадках.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь помещений дополнительного образования в расчете на одного ученика не высока и составляет 3,3 кв.м. Большая часть занятий с детьми организована в помещениях общеобразовательных школ по договорам о взаимодействии между организациями. На 100 обучающихся приходится 0,93 компьютера. Все они имеют выход в сеть Интернет. Помещения, занимаемые МБУ ДО ГЦДО и СП «Лидер», расположены в жилом здании на первом этаже. Соответствуют требованиями Роспотребнадзора и Пожнадзора.

#### Учебные и внеучебные достижения

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Сегодня качественно меняется инфраструктура дополнительного образования. Открыты детские технопарки, центр дополнительного образования – Дом научной коллаборации, Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Альтаир», муниципальный опорный центр дополнительного образования.

В 2021 году продолжено наполнение регионального компонента федерального «Навигатора дополнительного образования». В текущем году мы вступили в проект по персонифицированному финансированию дополнительного образования. На муниципальном уровне мы определили оператора по выдаче сертификатов учета - городской центр дополнительного образования. В рамках регионального проекта Успех каждого ребенка в 2021-2022 учебном году мы ввели 510 дополнительных мест по реализации программ дополнительного образования. Участниками проекта стали МБОУ школа №2 и МБУ ДО ГЦДО и СП «Лидер». Финансируется проект из средств федерального, регионального и местного бюджета в сумме более 4 млн.рублей. Это позволило увеличить охват дополнительным образованием по современным образовательным программам.

Важным направлением деятельности системы общего образования является работа по профессиональному самоопределению школьников. Прорабатываются и внедряются новые формы и методы, реализуются совместные проекты: «Билет в будущее», «Большие вызовы», кружковое движение НТИ. Второй год Новосибирская область участвует во Всероссийском конкурсе «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА». Учащиеся школы №2 2021 году стали победителями проекта президентской платформы «Россия-страна возможностей». Пыко Светлана приняла участие в профильной смене в Артеке и получила сертификат на 1 млн.рублей, Ребер Павел как полуфиналист регионального этапа принял участие в профильной смене в Центре «Океан». МБУ ДО ГЦДО и СП «Лидер» стал участником 1 этапа конкурса кружков (реальная физика, реальная математика).

Еще один целевой индикатор проектак 2024 году вовлечь не менее 70% обучающихся в различные формы наставничества. Перед школами была поставлена задача отработать модели наставничества, апробировать модели сопровождения детей с разными образовательными потребностями (одаренные дети, дети, испытывающие трудности в обучении, осуществление профессиональных проб и т.д.). Начали разработку и внедрение моделей школы №2 и 26, ГЦДО. Педагоги Вишнякова Алина Ивановна и Сборщикова Марина Геннадьевна являются обладателями диплома лауреата 12 открытого межрегионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» за систему наставничества «Профессиональный рост» в номинации Мастерство и профессионализм. Участником программы для педагогов-наставников победителей конкурса БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА стала Носкова Екатерина Юрьевна.

По-прежнему стоит задача - увеличить охват школьников современными программами естественнонаучной, технической, спортивной направленности, и это отражено в планах реализации нацпроекта каждой школы. Пионером этого направления стала МБОУ школа №2, которая реализует внеурочные программы по «Робототехнике» и «3-D моделированию», «виртуальной реальности», в текущем году начинает реализацию этих программ МБОУ «СОШ №26».

Не снижается интерес к объединениям художественной и спортивной направленности. Более 1200 ребят ежегодно становятся участниками конкурсов и фестивалей международного, федерального и регионального уровней. Даже в условиях дистанционной работы более 50 человек стали победителями и призерами различных конкурсов.

Важным условием формирования у ребёнка чувства успешности является его участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах.

Популярными среди обучающихся остаются игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КиТ» и др.

Основная цель интеллектуальных конкурсов – формирование интереса к русскому языку, математике, МХК, информатике, географии, химии, физики у самого широкого круга учащихся, независимо от их подготовки. Интеллектуальные конкурсы позволяют выявить наиболее способных детей и вести с ними дальнейшую индивидуальную работу.

Количество участников остаётся стабильно высоким - 2255 человека, но эффективность участия составляет менее 1%.

Таким образом, в ОО недостаточно развита система выявления и развития способных и высокомотивированных детей на занятиях и во внеурочной деятельности. Уровень педагогической компетентности и мотивации педагогов в выявлении и поддержке таких детей достаточно низкий.

Одним их инструментов выявления у учащихся творческих, интеллектуальных способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности является всероссийская олимпиада школьников,координатором которой является МО.

Впервые школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проходил на технологической платформе «Сириус. Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом количество участников школьного этапа увеличилось на 486 человек и составило 1541 учащихся (мест) 4-11 классов при общем количестве 2296 человек. Активность участия - 31,5 %, то есть участие в школьном этапе олимпиады принял каждый 3 учащийся.

Муниципальный этап Олимпиады проходил по 15 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 158 человек/мест (64 участника отсутствовали по разным причинам, в том числе из-за карантина, болезни, отъезда на соревнования, отсутствия творческого проекта по технологии, отказа родителей и др.).

Одним из показателей эффективности работы муниципальной системы образования является доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями или призерами регионального этапа Олимпиады.

 Рейтинг успешности участия в региональном этапе Олимпиады составил 25%.

Процесс воспитания реализуется не только через основную общеобразовательную программу, но и через внеурочную деятельность, систему наставничества, общественные детские и молодежные объединения, движения и т.п. В нашем городе продолжают продуктивно работать «Российское движение школьников», волонтерские отряды, военно-патриотическое объединения, детское телевидение, музеи. И сегодня достигнуто высокое качество работы во всех образовательных организациях в этом направлении. Команды школ нашего города стали победителями областных соревнований по огневому многоборью, Областной профильной смены «Лидер нового поколения», призерами областного туристического слета, дипломантами всероссийского конкурса «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» в городе Москва, победителями в летнем и призерами в зимнем фестивалях «ГТО», призерами регионального фестиваля «За други своя», получили диплом лучшего юнармейца на всероссийском конкурсе в Орленке, 5 юнармейцев и 2 руководителя получили почетный памятный знак «Калашников-конструктор стрелкового оружия».

Высокую планку держат юные спортсмены города. Сборная команда школ в зимнем финале Регионального этапа фестиваля «ВФСК ГТО» заняла 2 место. Высокие результаты показывают обучающиеся и в других соревнованиях (приложение 2).

Единое образовательное пространство обеспечивается координацией содержательных основ образования и воспитания. Эффективными инструментами организации воспитательной работы и социализации личности являются детские общественные объединения: российское движение школьников, «Юнармия», отряды «Юные инспекторы дорожного движения», «Кадетские классы», которые решают задачи воспитания и формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, направляемых в организацию дополнительного образования в расчете на одного ученика 8653,4 рубля.

Средняя заработная плата педагогических работников в системе дополнительного образования составила – 41287,6 рублей.

#### Выводы

В городе хорошие количественные показатели охвата детей дополнительным образованием. Через систему дополнительного образования населению оказывались образовательные услуги: - школа раннего развития для детей с 4-х лет и старше; - студия современного танца; - ИЗО-студия и др. Однако в муниципальной системе образования недостаточное количество объединений технической направленности. Система дополнительного образования должна получить «второе дыхание», поскольку это важнейший ресурс не только обучения, но и воспитания и социализации детей, имеющий уникальный потенциал, большие традиции. Необходимо продолжить работу по обновлению содержания дополнительного образования. Удовлетворенность населения качеством оказания услуг, предоставляемых муниципальным учреждением дополнительного образования составила – 70%.

### 2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Анализ результатов НОКО показал, что все организации г. Оби, независимо от вида и типа, представляют хорошие условия для осуществления образовательной деятельности. Но при этом, экспертная проверка школ и детских садов показала невысокую оснащённость оборудования образовательных организаций как для обучающихся колясочников, так и для детей с ограничениями здоровья по зрению, слуху и т. п.

**2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**

Удельный вес населения в возрасте от 5 до 18 лет, охваченного образованием составляет 94,8% от общей численности населения в возрасте от 5 до 18 лет. При этом численность детей, проживающих на территории города Оби и зачисленных на программы дополнительного образования составляет более 75%.

 В нашем городе продолжают продуктивно работать РДШ, юнармейское движение, волонтерские отряды, военно-патриотическое объединения, детское телевидение, музеи. Создано 5 юнармейских отрядов: 2 в школе 26 Витязи и Экипаж), 1 в школе 2 СТРИЖИ, 1 в школе 60 ЗВЕЗДА и 1 общегородской АВИАТОР .И сегодня достигнуто высокое качество работы во всех образовательных организациях в этом направлении.

Высокие идеалы нравственности и патриотизма формируют школьные объединения. Много лет функционирует туристический клуб Робинзон и объединение «Звезда» в МБОУ Школа №60, Школьный парламент и объединение Авангард в МБОУ школа №2, волонтерское движение «Лидер», «Поколение-М» в центре дополнительного образования. Это полностью отвечает задаче еще одного направления «Социальная активность»

Волонтерское движение активно развивается на территории нашего города. Неравнодушные люди, дети, педагоги становятся организаторами и участниками ежегодных мероприятий: снежный десант, городские военно-спортивных игры на кубок памяти Дмитриенко Ильи Афанасьевича, вахта памяти, концерты «Молодежь- ветеранам», акции «Их именами названы улицы», юные волонтеры провели Акцию коробка добра для больницы скорой помощи, приняли участие во всероссийской акции Добровольцы-детям, в волонтерском проекте «Безопасное детство», областной профильной смене «Мы граждане России», 4 смене волонтерского образовательного лагеря и многих других мероприятиях.

Ряд мероприятий по улучшению жизни в городе осуществлен при поддержке Совета отцов, Женского Совета, Совета ветеранов педагогического труда, Совета ветеранов боевых действий, да и просто родителей наших учеников.

По инициативе родителей в городе создан городской родительский комитет, который включился в решение таких вопросов как контроль качества питания в образовательных организациях, развитие внеурочной деятельности, безопасность образовательного пространства. Большую методическую помощь родительской общественности оказывает «Университет педагогических знаний для родителей», который регулярно проходит в он-лайн режиме и его самыми активными участниками являются родители МБОУ «СОШ №26».

Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи

а) Социально-демографическая характеристика муниципалитета и социальная интеграция молодежи.

По состоянию на 01.01.2022 года зарегистрированных временно и постоянно в г. Оби молодежи в возрасте от 14 до 35 лет - 8 300 человек, что составляет 27% от общего числа населения.

В категорию молодежи входят:

- учащаяся молодежь;

- студенческая молодежь;

- работающая молодежь;

- молодые семьи;

 -незанятая молодежь.

В рамках реализации муниципальной программы «Молодежная политика 2020-2022 г.» направлены ряд мероприятий на формирование у подростков и молодежи принципов здорового образа жизни, экологической культуры, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи, профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, содействие социальной адаптации молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

б) Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях.

По воспитанию и формированию гражданского единства, патриотизма и гармонизации межнациональных, межконфессиональных взаимоотношений в молодежной среде на территории города Оби создано:

- местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» с 5 отрядами в количестве 343 юнармейцев;

- Волонтерский корпус г.Оби в количестве 110 волонтеров;

-Российское движение школьников;

-Совет работающей молодежи.

в) Образование и занятость молодежи.

Для успешного развития потенциала молодежи в области социально-экономического, общественно- политического, культурного и спортивного развития, в рамках муниципальной программы «Молодежная политика 2020-2022 г.», ежегодно реализуется более 300 мероприятий.

г.) Деятельность муниципальных органов власти по созданию условий социализации и самореализации молодежи.

Для создания условий социализации и самореализации молодежи при администрации города Оби созданы:

- Совет по молодежной политике;

- Молодежная избирательная комиссия;

- Cовет работающей молодежи;

-Совет по гражданскому и патриотическому воспитанию.

## 3. Выводы и заключения

### 3.1. Выводы

Анализ ситуации в системе общего образования города Оби Новосибирской области за 2020 год позволяет сделать вывод о ее стабильном функционировании.

### 3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Целью деятельности муниципальной образовательной системы на 2020 год является реализация политики в сфере образования на основе программно-целевого планирования и государственно-общественного управления в соответствии с ориентирами стратегии инновационного развития образовательной системы Новосибирской области. Основным приоритетом в работе остается деятельность по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основными задачами муниципальной системы образования на ближайшую перспективу являются: - реализация мероприятий муниципальной программы города Оби в сфере образования; - участие в реализации мероприятий государственных программ Новосибирской области и национального проекта «Образование»; - развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования детьми; - содействие формированию современной и доступной среды в дошкольных образовательных организациях, расширение доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет; - развитие сети консультационных центров для оказания помощи родителям, осуществляющим дошкольное образование детей в семейной форме; - формирование доступной безбарьерной образовательной среды и инклюзивного образования; - реализация концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей; обеспечение эффективного функционирования системы дополнительного образования, социализации детей и молодежи, распространение моделей успешных социальных практик; - создание условий для организации устойчивой, безопасной, ориентированной на развитие личности ребенка системы оздоровления, отдыха и занятости детей; - обеспечение условий введения профессионального стандарта педагога, повышение профессиональной компетентности специалистов муниципальной системы образования; - оптимизация имеющихся ресурсов с целью обеспечения нового качества образования; - совершенствование муниципального (учредительского) контроля в сфере образования; - распространение моделей государственно-общественного управления образованием; - совершенствование и развитие муниципальной системы оценки качества образования, расширение участия образовательных организаций в процедурах независимой оценки качества образования различного уровня; - обеспечение информационной открытости системы образования городского округа.

|  |
| --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1итоговому отчетууправления образования администрации города оби Новосибирской областио результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год |

# II. Показатели мониторинга системы образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/подраздел доклада | Показатель | Единица измерения | значение |  |
| 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019г | 2020г | 2021г |
|  | I. Общее образование/1. Сведения о развитии дошкольного образования | 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование |
|  |  | 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |
| 1.
 |  | всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);  | процент | 61 | 63 | 65 | 66 | 70 | 69,2 |
|  |  | в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент | 3 | 3 | 3 | 12 | 28 | 26 |
|  |  | в возрасте от 3 до 7 лет. | процент | 100 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);  | процент | 30 | 30 | 35 | 35 | 40 | 61,8 |
|  |  | в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;  | процент | 3 | 3 | 3 | 10 | 13,5 | 35,7 |
|  |  | в возрасте от 3 до 7 лет.  | процент | 48 | 48 | 52 | 52,4 | 57,6 | 71,6 |
|  |  | 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  |  | 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми<\*\*\*>: |
|  |  | группы компенсирующей направленности;  | человек  | - | - | 15 | 12 | 0 | 0 |
|  |  | группы общеразвивающей направленности;  | человек  | - | - | 1146 | 1113 | 920 | 854 |
|  |  | группы оздоровительной направленности;  | человек  | - | - | 15 | 15 | 15 | 15 |
|  |  | группы комбинированной направленности;  | человек  | - | - | 95 | 141 | 337 | 439 |
|  |  | Группы по присмотру и уходу | человек |  |  |  |  |  | 259 |
|  |  | семейные дошкольные группы.  | человек  | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми<\*\*\*>: |
|  |  | в режиме кратковременного пребывания;  | человек | - | - | 50 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | в режиме круглосуточного пребывания.  | человек | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |
|  |  | 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми<\*\*\*>: |
|  |  | группы компенсирующей направленности  | ; процент | - | - | 1,2 | 1,2 | 0 | 0 |
|  |  | группы общеразвивающей направленности;  | процент | - | - | 91,3 | 90,1 | 72 | 52,5 |
|  |  | группы оздоровительной направленности;  | процент | - | - | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 0,9 |
|  |  | группы комбинированной направленности;  | процент | - | - | 7,5 | 8,2 | 26,3 | 27 |
|  |  | группы по присмотру и уходу за детьми.  | процент | - | - | 0 | 0 | 0 | 15,9 |
|  |  | Семейные дошкольные группы |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  |  | 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |
|  |  | 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 9,7 | 12.8 | 12,0 | 11,7 | 9,6 | 10,5 |
|  |  | 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |
|  |  | воспитатели;  | процент | 80,0 | 80,5 | 80,5 | 81,5 | 83 | 75,1 |
|  |  | старшие воспитатели;  | процент | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 3,1 | 2,6 |
|  |  | музыкальные руководители;  | процент | 5,4 | 5,3 | 5,5 | 5,6 | 5,4 | 3,9 |
|  |  | инструкторы по физической культуре;  | процент | 4,5 | 3,6 | 4,5 | 3,7 | 3,1 | 3,9 |
|  |  | учителя-логопеды;  | процент | 5,6 | 5,3 | 4,6 | 3,7 | 4 | 3,9 |
|  |  | учителя-дефектологи;  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | педагоги-психологи;  | процент | 0,9 | 1,8 | 1,1 | 1,9 | 1,6 | 1,9 |
|  |  | социальные педагоги;  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | педагоги-организаторы;  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | педагоги дополнительного образования.  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 91,4 |  |
| 1.
 |  | 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |
|  |  | 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.  | квадратный метр | 9,7 | 9,7 | 9,7 | 9,7 | 9,7 | 16,2 |
|  |  | 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 80 |
|  |  | 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | единица | 0 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
|  |  | 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
|  |  | 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 5,0 | 4,5 | 3,5 |
|  |  | 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 0,5 | 0,8 | 0,5 | 0,5 | 0,9 | 0,6 |
|  |  | 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам<\*\*\*>: |
|  |  | компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:  | процент  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с нарушениями слуха;  | процент | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | с нарушениями речи;  | процент | - | - | 20 | 20 | 0 | 0 |
|  |  | с нарушениями зрения;  | процент | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  | процент  | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | с задержкой психического развития;  | процент | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  | процент | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | со сложными дефектами (множественными нарушениями);  | процент | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | с другими ограниченными возможностями здоровья.  | процент | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | оздоровительной направленности (с туберкулезной интоксикацией);  | процент | - | - | 23 | 23 | 23 | 0,9 |
|  |  | комбинированной направленности.  | процент | - | - | 57 | 57 | 72,3 | 27 |
|  |  | 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам<\*\*\*>:  |
|  |  | компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:  | процент  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  |  | с нарушениями слуха;  | процент | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | с нарушениями речи;  | процент | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | с нарушениями зрения;  | процент | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | с нарушениями интеллекта; | процент |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  |  | с задержкой психического развития; | процент |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  |  | с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | процент |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  |  | со сложным дефектом; | процент |  |  |  | 0,1 | 0 | 0 |
|  |  | Другого профиля | процент |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  |  | группы комбинированной направленности. | процент |  |  |  | 0,1 | 0,1 | 2,5 |
|  |  | 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования  |
|  |  | 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 50,1 | 57,3 | 62,4 | 61,4 | 68,7 | 70 |
|  |  | 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |
|  |  | 1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов),осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программамдошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |
|  |  |  дошкольные образовательные организации; | процент  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 150 | 0 |
|  |  | обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций |
| 1.
 |  | 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.  | Тыс.рублей | 64,7 | 66,3 | 76,3 | 90,8 | 109,4 |  |
|  |  | 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |
|  |  | 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование  |
|  |  | 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).  | процент | 89,7 | 89,7 | 90,1 | 94,8 | 82,45 | 85,3 |
|  |  | 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 72 | 86 | 87 | 92 | 100 | 100 |
|  |  | 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному | процент | 42,2 | 38,9 | 47,1 | 47,8 | 45,6 | 43 |
|  |  | 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |
|  |  | начальное общее образование (1 - 4 классы);  | человек | 23,6 | 23,4 | 25,3 | 25,8 | 27,8 | 30 |
|  |  | основное общее образование (5 - 9 классы);  | человек | 23,3 | 23,4 | 25,01 | 26,2 | 26,6 | 30 |
|  |  | среднее общее образование (10 - 11 (12) классы). | человек | 21,25 | 24,6 | 26,5 | 24 | 23,4 | 39 |
| 1.
 |  | 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации,  | процент  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <\*>  | процент | - | - | - | - | - |  |
|  |  | 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |
|  |  | 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.  | процент | 67 | 67 | 80,4 | 80,4 | 79,4 | 81 |
|  |  | 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 0 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 2,1 | 1,7 |
|  |  | 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | процент | 4,7 | 6 | 15 | 30 | 21 | 53 |
|  |  | 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 1,9 | 1 |
|  |  | 2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различныхвидах учета, обучающихся по образовательным программамначального общего образования, основного общегообразования и среднего общего образования. |  |  |  |  |  |  | 1,4 |
|  |  | 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |
|  |  | 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 18,4 | 19,6 | 19,6 | 20 | 20,8 | 20,54 |
|  |  | 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 26 | 25 | 25 | 25 | 18,7 | 23 |
| 1.
 |  | 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | педагогических работников - всего  | процент | 111 | 107 | 113 | 113 | 117,7 |  |
|  |  | 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 63,5 | 70 | 61,7 | 61,7 | 57,2 | 55 |
|  |  | 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | социальных педагогов:  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
|  |  | всего  |  процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | из них в штате  |  процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | педагогов-психологов:  | процент | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
|  |  | всего;  | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | из них в штате;  | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | учителей-логопедов:  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | всего;  | процент | 25 | 25 | 25 | 50 | 50 | 66 |
|  |  | Из них в штате | процент | 25 | 25 | 25 | 100 | 10 | 100 |
|  |  | учителей-дефектологов |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  |  | всего | процент |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  |  | из них в штате | процент |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  |  | 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |
|  |  | 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций, в расчете на 1 обучающегося. | Кв.м | 6,6 | 6,6 | 10,7 | 10,9 | 9,7 | 9,7 |
|  |  | 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: | процент | 5,2 | 5 | 6,8 | 6,3 | 10,4 | 11,9 |
|  |  | всего | единица | 146 | 150 | 211 | 300 | 357 | 439 |
|  |  | имеющих доступ к сети "Интернет". | единица | 146 | 150 | 211 | 300 | 357 | 438 |
|  |  | 2.4.4 Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком  | процент | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 |
|  |  | 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 25 | 25 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
|  |  | 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:процент |
|  |  | в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам – всего;  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  |  | в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего; | процент |  |  |  |  |  | 0 |
|  |  | В формате совместного обучения (инклюзия), всего % |  |  |  |  |  |  | 100 |
|  |  | Из них инвалидов, детей-инвалидов,% |  |  |  |  |  |  | 19,5 |
|  |  | 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. | процент | 0,3 | 1,3 | 1,3 | 1,4 | 100 | 100 |
|  |  | 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | процент | 7 | 20 | 20 | 20 | 100 | 100 |
|  |  | 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками : |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Всего,% |  |  |  |  | 0 |  |  |
|  |  | учителя-дефектологи | процент |  |  |  |  | 0 | 0 |
|  |  | педагоги-психологи | процент |  |  |  |  |  | 100 |
|  |  | учителя-логопеды | процент |  |  |  |  |  | 66 |
|  |  | социальные педагоги | процент |  |  |  |  |  | 100 |
|  |  | тьюторы | процент |  |  |  |  | 0 | 0 |
|  |  | 2.5.7 численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчет на 1 работника |
|  |  | учителя-дефектолога | единиц | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | учителя логопеда |  | 91 | 92 | 101 | 102 | 81,5 | 77 |
|  |  | педагога-психолога |  | 22 | 23 | 25 | 25 | 32,6 | 30,8 |
|  |  | тьютора, ассистента |  | - | - | 43 | 42 | 0 | 0 |
|  |  | 2.5.8. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ : |
|  |  |  для глухих | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | для слабослышащих и позднооглохших | процент | 0 | 0,03 | 0 | 0 | 1,8 | 1,3 |
|  |  | для слепых | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | для слабовидящих; | процент | 0 | 0 | 0,03 | 0,03 | 0 | 0 |
|  |  | с тяжелыми нарушениями речи; | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,7 | 5,2 |
|  |  | с нарушениями опорно-двигательного аппарата | процент | 0,03 | 0,2 | 0,02 | 0,02 | 3,7 | 7,8 |
|  |  | с задержкой психического развития; | процент | 3 | 2 | 2,9 | 2,9 | 64,4 | 65,62 |
|  |  | с расстройствами аутистического спектра; | процент | 0 | 0,03 | 0 | 3,9 | 1,8 | 3,2 |
|  |  | со сложными дефектами | процент |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
|  |  | других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  | 0 | 13,5 | 16,9 |
| 1.
 |  | 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |
|  |  | 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | процент | 90 | 94 | 92 | 92 | 96 | 96 |
|  |  | 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций |  |  |  |  | 25 | 50 | 33 |
|  |  | 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций |  | 75 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций |  | 0 | 0 | 25 | 25 | 25 | 33 |
|  |  | 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |
|  |  | 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | 2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |
| 1.
 |  | 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося. | Тыс.руб | 51,9 | 51,4 | 69,7 | 60,6 | 67,4 |  |
|  |  | 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 2,7 | 2,6 | 2.4 | 2,7 | 0,9 | 0,15 |
|  |  | 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |
|  |  | 2.9.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  |  | 2.9.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | 2.9.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент  | 0 | 25 | 25 | 25 | 25 | 33 |
| 1.
 | III. Дополнительное образование | 4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых |
|  |  | 4.1 Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам |
|  |  | 4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <\*>. | процент | 45,3 | 44 | 44 | 46 | 46,3 | 75 |
|  |  | 4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <\*>: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | техническое;  | процент | 14,7 | 11,9 | 5,7 | 5,9 | 4,14 | 12,6 |
|  |  | естественнонаучное;  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,1 |
|  |  | туристско-краеведческое;  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,33 | 1,4 |
|  |  | социально-педагогическое;  | процент | 9,8 | 42,6 | 45,6 | 45,6 | 39,44 | 22,2 |
|  |  | в области искусств: |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
|  |  | по общеразвивающим программам;  | процент | 30,9 | 36,6 | 37,9 | 37,9 | 40,4 | 38,3 |
|  |  | по предпрофессиональным программам;  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | в области физической культуры и спорта:  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | по общеразвивающим программам;  | процент | 44,6 | 8,9 | 10,8 | 11,1 | 13,9 | 13,4 |
|  |  | по предпрофессиональным программам. |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.  | процент | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | 4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.  | процент | 1,4 | 0,9 | 0,42 | 0,42 | 0,42 | 0,51 |
|  |  | 4.2.2 Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |  |  |  |  | 3,38 |
|  |  | 4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам  | процент | 0,3 | 0,2 | 0,21 | 0,21 | 0,21 | 0,28 |
|  |  | 4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |
|  |  | 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | процент | 95 | 100 | 100 | 100 | 96,1 | 100 |
|  |  | 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  всего; | процент | 66 | 58 | 65,9 | 66 | 59,5 | 100 |
|  |  | внешние совместители. | процент | 31 | 26 | 25,53 | 25,62 | 25 | 18 |
|  |  | 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | процент | 26 | 20 | 21,2 | 32 | 24 | 22,2 |
|  |  | 4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |
|  |  | 4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций,осуществляющих образовательную деятельность подополнительным общеобразовательным программам, врасчете на одного обучающегося. |  |  |  |  |  |  | 2,9 |
|  |  | 4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие видыблагоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |
|  |  | водопровод; |  |  |  |  |  |  | 100 |
|  |  | центральное отопление; |  |  |  |  |  |  | 100 |
|  |  | канализацию; |  |  |  |  |  |  | 100 |
|  |  | пожарную сигнализацию; |  |  |  |  |  |  | 100 |
|  |  | дымовые извещатели; |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  |  | пожарные краны и рукава; |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  |  | системы видеонаблюдения; |  |  |  |  |  |  | 100 |
|  |  | Тревожную кнопку |  |  |  |  |  |  | 100 |
|  |  | 4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |
|  |  | 4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов),осуществляющих образовательную деятельность подополнительным общеобразовательным программам. |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  |  | 4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ |
|  |  | 4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших ворганизации, осуществляющие образовательнуюдеятельность по дополнительным общеобразовательнымпрограммам, в расчете на одного обучающегося. тыс.руб |  |  |  |  |  |  | 13,43 |
|  |  | 4.6.2. Удельный вес финансовых средств от инойприносящей доход деятельности в общем объемефинансовых средств организаций, осуществляющихобразовательную деятельность по дополнительнымобщеобразовательным программам. % |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  |  | 4.6.3. Удельный вес источников финансированиядополнительных общеобразовательных программ: |
|  |  | средства федерального бюджета, бюджета субъектаРоссийской Федерации и местного бюджета; |  |  |  |  |  |  | 2861,41 |
|  |  | средства, поступившие от иной приносящей доходдеятельности. |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  |  | 4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов) |
|  |  | 4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющихобразовательную деятельность, реализующихдополнительные общеобразовательные программы,имеющих филиалы, в общем числе организаций,осуществляющих образовательную деятельность подополнительным общеобразовательным программам. |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  | 4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |
|  |  | 4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющихобразовательную деятельность по дополнительнымобщеобразовательным программам, здания которыхнаходятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  |  | 4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющихобразовательную деятельность по дополнительнымобщеобразовательным программам, здания которых требуюткапитального ремонта, в общем числе организацийдополнительного образования. |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  | 4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей; |
|  |  | 4.4.1 Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): |
|  |  | приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; <\*> | процент |  |  |  |  |  | 70 |
|  |  | выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; <\*> | процент |  |  |  |  |  | 65 |
|  |  | профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; <\*>  | процент |  |  |  |  |  | 42 |
|  |  | улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися. <\*> | процент |  |  |  |  |  | 60 |

 <\*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

 <\*\*> - сбор данных осуществляется с 2017 года;

<\*\*\*> - сбор данных осуществляется с 2018 года;

 <\*\*\*\*> - по разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с показателями деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136;

 <\*\*\*\*\*> - сбор данных осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования из открытых источников и не запрашивается у организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

<\*\*\*\*\*\*> - собранные данные используются в качестве показателей без дополнительного расчета и приведения в итоговом отчете о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2итоговому отчетууправления образования администрации города оби Новосибирской областио результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год |

**Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города Оби в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень мероприятия** | **наименование мероприятия** | **результативность** | **участники** |
| федеральный | «Чёрное золото Приобья» Всероссийские соревнования по спортивной акробатике г. Нижневартовск | 1 место | МБОУ школа №60 |
|  | Соревнования по художественной гимнастике, г. Челябинск | Школа олимпийского резерва, призер | МБОУ Школа №60 |
| региональный (Областной) | 1.Межрегиональные соревнования по каратэ «Кубок победы» | 1 место | МБОУ Школа №60 |
|  | Открытые региональные соревнования по легкой атлетике памяти Н.И.Скопинцева | 1 место | МБОУ Школа №60 |
|  | 1.Первенство Сибири по спортивной борьбе Грэпплинг и Грэпплинг ГИОбластной этап Всероссийского фестиваля ГТО | 1 место | МБОУ Школа №60 |
|  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**